



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

11.12.2023

№ 514

г. Биробиджан

О предоставлении аналитического отчета по мерам, направленным на повышение качества образования учащихся в соответствии с целями и задачами, предусмотренными федеральным государственным стандартом, в том числе в части повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № ЮТ-П8-14496 по повышению в Дальневосточном федеральном округе качества среднего (полного) общего образования
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую схему аналитического отчета по мерам, направленным на повышение качества образования учащихся в соответствии с целями и задачами, предусмотренными федеральным государственным стандартом, в том числе в части повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд (далее – аналитический отчет).

2. Отделу общего образования и воспитания департамента образования области в соответствии с письмом Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации-полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнева от 28.09.2023 № 10417-П8-ЮТ, определить срок направления общего аналитического отчета в адрес Министерства просвещения Российской Федерации ежеквартально, не позднее 30 числа.

3. Определить срок направления аналитических отчетов руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в департамент образования области ежеквартально, не позднее 20 числа, в соответствии с пунктом 1 «Схема аналитического отчета по мерам, направленным на повышение качества образования учащихся в соответствии с целями и задачами, предусмотренными федеральным государственным стандартом, в том числе в части повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд».

4. Возложить персональную ответственность на ректора ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области» Кузьмину Н.Г., за предоставление в департамент образования области аналитического отчета, в срок ежеквартально, не позднее 20 числа, в соответствии с пунктом 2 «Схема аналитического отчета по мерам, направленным на повышение качества образования учащихся в соответствии с целями и задачами, предусмотренными федеральным государственным стандартом, в том числе в части повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд».

5. ОГАУ «Центр оценки качества образования» обеспечить предоставление необходимых статистических данных, о результатах ГИА обучающихся области, осваивавших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования, в ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области» для подготовки аналитического отчета.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник департамента



Н.Н. Соловченкова

УТВЕРЖДЕНА

приказом департамента образования
Еврейской автономной области
от 11.12.2023 № 514

Схема аналитического отчета
по мерам, направленным на повышение качества образования учащихся
в соответствии с целями и задачами, предусмотренными федеральным
государственным стандартом, в том числе в части повышения уровня
профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд
(далее -аналитический отчет).

1. Схема аналитического отчета для органов местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере образования

№ пп	Критерий	Показатели	Адресные меры в отношении поставленных задач и выявленных проблем
Общая характеристика компонентов на отчетный период (далее с учетом предыдущих данных)			
1. Система оценки качества подготовки обучающихся			
1.1	Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету; • доля ОО муниципалитета, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР; • доля ОО муниципалитета, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР. 	
1.2	Функциональная грамотность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся муниципального района; • процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность; • доля ОО муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на 	Мероприятия, меры, управленческие решения

		<p>основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности (ФГБНУ ИСРО РАО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся муниципального района. 	
1.3	Сведения о принятых НПА муниципалитета проведения ВПР		
1.4	Формирование в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)	<ul style="list-style-type: none"> • доля ОО муниципалитета, сформировавших объективную оценку ВСОКО; • доля ОО муниципалитета, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО; • доля ОО муниципалитета, опубликовавших график проведения оценочных процедур; • доля муниципалитета, показавших динамику результатов в соответствии со своими целями на основе объективных данных. 	Показатели с оценкой динамики следует использовать при анализе эффективности принятых мер
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР)			
2.1	Мониторинг школ и низкими результатами обучения	<ul style="list-style-type: none"> • доля ОО муниципалитета, вошедших в список ШНОР; • динамика образовательных результатов в выявленных школах. 	
2.2	Мониторинг рисков снижения образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • доля ОО муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска); • динамика образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. 	Мероприятия, меры, управленческие решения
2.3	Мониторинг ресурсных дефицитов в ОО	<ul style="list-style-type: none"> • доля ОО муниципалитета, вошедших в список школ, имеющих ресурсные дефициты; • динамика образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях 	Меры, направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах,

		ресурсных дефицитов.	функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов
2.4	Адресная поддержка ШНОР	<ul style="list-style-type: none"> • доля ШНОР за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокие качества образования (от общего количества школ в регионе); • доля ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами, от общего количества ШНОР, % • доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); • доля ШНОР муниципалитета, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска). 	Меры по профилактике учебной неуспешности в ОО муниципалитета
2.5	Профилактика учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> • доля ОО муниципалитета, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности; • доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего количества обучающихся муниципального района); • доля обучающихся (из числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе (от общего количества обучающихся муниципального района); • доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников муниципального района, сдававших ЕГЭ по данным предметам. 	Мероприятия, меры, управленческие решения
3. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
3.6	Мероприятия по выявлению способностей	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями (от общего количества обучающихся муниципального района); 	Мероприятия, меры, управленческие решения

3.7	<p>Мероприятия по осуществлению межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ (от общего количества обучающихся региона); • доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников; • доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся; • доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся ОВЗ; • доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей; • доля выпускников 11-х классов, получивших медаль за особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (от общего количества выпускников муниципального района) • Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВсОШ (от общего количества ОО муниципального района). 	<p>Меры по обеспечению многообразия программ дополнительного образования в соответствии с их потребностями</p>
3.8	<p>Мероприятия по индивидуализации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (от общего количества обучающихся муниципального района); • доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (от общего количества обучающихся региона); • доля обучающихся профильных классов, участвующих во ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ (от общего количества обучающихся региона); • доля обучающихся в профильных классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов. 	<p>Мероприятия по формированию профильных классов. Меры по повышению качества подготовки обучающихся в профильных классах.</p>
<p>4. Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи</p>			

4.1	Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного образования	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся муниципального района); • доля обучающихся, охваченных проектом «ПроЕКТОрия» (от общего количества обучающихся муниципального района); • доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику; • доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в СПО или профильных классах в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего количества обучающихся 9-х классов муниципального района). 	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами
4.2	Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику (от общего количества обучающихся 10-11 классов муниципального района); • доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (% от общего количества обучающихся 10-х классов муниципального района); • доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, высшего образования и на производствах (% от общего количества обучающихся 10-11 классов муниципального района); • доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (% от общего количества обучающихся 10-11 классов муниципального района); • доля обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (% от общего количества обучающихся 10-11-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов); • доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего 	профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

		<p>образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, СПО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования; • доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем (от общего количества выпускников муниципалитета); • доля выпускников 11-х классов, поступивших в ООБУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема» в соответствии с выбранным профилем (от общего количества выпускников муниципалитета). 	
--	--	--	--

2. Схема аналитического отчета для ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Еврейской автономной области».

№ пп	Критерий	Показатели	Адресные меры в отношении поставленных задач и выявленных проблем
1. Региональная система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций области			
1.1	Повышение качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций области	<p>Проведение мониторинга по показателям (1 раз в полугодие: <u>сентябрь, май</u>)¹:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля ОО области, сформировавших объективную ВСОКО;² • доля ОО области, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне; • доля ОО деятельность которых соответствует требованиям законодательства в сфере образования; • доля ОО области, имеющих высокие достижения образовательных результатов; 	<p>Проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей ОО. Организация стажировочных площадок для руководителей ОО по вопросам управления качеством образования. Распространение лучших практик и продуктивных</p>

¹ сроки указаны исключительно для пункта 1.1

² ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

		<ul style="list-style-type: none"> • доля ОО области в которых осуществляют управление «молодые руководители»; • доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей ОО; • доля ОО области, в которых 100 % укомплектованность кадрами; • доля муниципалитетов, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей; • доля ОО области в которых более 80 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию; • доля ОО области, в которых более 80 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование; • доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; • доля ОО области в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности. 	<p>моделей управления. Проведение школы «молодого руководителя». Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей ОО.</p>
1.2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся (1 раз в год, 3 квартал)	<ul style="list-style-type: none"> • Показатели по выявлению уровня подготовки обучающихся (базовый уровень): <ul style="list-style-type: none"> – проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебной предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов (по области и в разрезе муниципальных образований); – доля обучающихся, выполнивших не менее 70 % заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету, классу (по области и в разрезе муниципальных образований); • показатели по выявлению уровня подготовки обучающихся (уровень выше базового): <ul style="list-style-type: none"> – процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР 	Анализ материалов.

		<p>повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку предметных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, выполнивших не менее 50 % заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу; • показатели по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов: <ul style="list-style-type: none"> – проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебной предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов (по области и в разрезе муниципальных образований); – доля обучающихся, выполнивших не менее 70 % заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету, классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов (по области и в разрезе муниципальных образований). 	
<p>2. Региональная система обеспечения профессионального развития педагогических работников.</p>			
<p>2.1 Эффективное развитие кадрового потенциала в рамках деятельности ЦНППМ</p>			
2.1.1	<p>Мониторинг профессионального мастерства педагогических работников (первое полугодие 2024, далее ежегодно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); • доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические и т.д.); • доля педагогических работников из ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); • доля ОО, в которых более 30 % учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием 	<p>Анализ результатов. На основе аналитических материалов разработка комплекса мер («дорожной карты») по созданию и функционированию региональной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Еврейской автономной области на 2024 - 2025 г.</p>
2.1.2	<p>Повышение профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, для которых на основе диагностики 	<p>Мероприятия в рамках комплекса</p>

	<p>о мастерства педагогических работников</p>	<p>профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; • доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в разрезе муниципальных образований); • доля педагогических работников из ШНОР, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в разрезе муниципальных образований); • доля педагогических работников из ШНОР, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства (в разрезе муниципальных образований); • доля педагогических работников, прошедших программы переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки; • доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ, из общей численности 	<p>мер («дорожной карты»)</p>
--	---	---	-------------------------------

		педагогов области.	
2.1.3	Методическая поддержка молодых педагогов, руководителей/реализация программ наставничества педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников-наставников, из общего количества педагогических работников области; • доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов; • доля молодых руководителей, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых руководителей, от общего числа молодых руководителей. 	Создание и ведение реестра наставников области (сведения обновляются 1 раз в год). Мероприятия в рамках поддержки молодых педагогов/руководителей. Печатные методические материалы.
3. Региональная система адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся			
3.1	Выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> • доля ОО, вошедших в список ШНОР; • доля ОО, включенных в программу поддержки ШНОР; • доля кураторов, в рамках реализации программы, из числа методистов ЦНППМ; • доля управленческих команд, прошедших стажировку по управлению качеством управления образованием в ОО, прошедших на базе ОГАОУ ДПО ИРО ЕАО; 	Реализация запланированных мер поддержки ШНОР
3.2	Формирование программы развития ШНОР по реализации необходимых мер	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование руководства ШНОР по реализации программы; • доля ОО, вошедших в список ШНОР, которым оказана методическая поддержка; 	
3.3	Организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО	<ul style="list-style-type: none"> • проведение разъяснительной работы с муниципальными органами управления образованием, при решении задач повышения качества образования в целом и при работе со ШНОР в частности; • обеспечение оперативности в рассмотрении проблем, возникающих в ходе реализации программы в каждой конкретной школе, совместном решении возникающих проблем; • оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения ШНОР.³ 	

³ «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям,

4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			
4.1	Реализация программ повышения квалификации/профессиональной переподготовки	<ul style="list-style-type: none"> • доля дополнительных профессиональных программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в общем числе ДПП, реализованных на базе ОГАОУ ДПО ИРО ЕАО; • доля педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования, дополнительного образования детей, прошедших повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, в общей численности педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования; 	