



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

15.10.2021

№ 512

г. Биробиджан

О региональной системе  
оценки качества образования

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также развития региональной системы оценки качества образования в Еврейской автономной области

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые актуальные направления развития региональной системы оценки качества образования в Еврейской автономной области.

2. Отделу общего образования и отделу молодежной политики и воспитания департамента образования Еврейской автономной области совместно с областным государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Еврейской автономной области» (Лазарева Н.С.):

2.1. Провести мониторинг показателей по актуальным направлениям развития региональной системы оценки качества образования.

2.2. Разработать индикаторы и показатели оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

2.3. Обеспечить обновлением информационного наполнения официальных сайтов в сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собою.

Исполняющий обязанности  
начальника департамента

М.Б. Калманов

УТВЕРЖДЕНО

приказом департамента образования  
Еврейской автономной области  
от 15.10.2021 № 542

### **Актуальные направления развития региональной системы оценка качества образования**

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее – постановление Правительства РФ № 662), приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (далее – совместный приказ) осуществляется оценка механизмов управления качеством образования в Еврейской автономной области.

Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде девяти направлений (систем):

1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:
  - «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
  - «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
  - «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;
  - «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».
2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:
  - «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»;
  - «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона»;
  - «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»;
  - «Система методической работы»; «Система организации воспитания и социализации обучающихся».

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- обоснованные цели;
- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

### **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

Концепция мониторинговых исследований качества общего образования Еврейской автономной области, в том числе качества подготовки обучающихся, заложена в Государственной программе «Развитие образования в Еврейской автономной области до 2025 года». Департамент образования Еврейской автономной области при разработке и реализации государственной программы основывалось на результатах, достигнутых в ходе выполнения областных и ведомственных целевых программ, реализации на территории области проекта модернизации региональных систем общего образования на 2011-2013 годы и задачах, поставленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В этой связи наряду с использованием международных и национальных, всероссийских инструментов оценки качества разрабатываются и региональные инструменты.

В образовательной системе Еврейской автономной области методологической основой построения региональной модели оценки и управления качеством общего образования является подход, в рамках которого рассматриваются как условия организации функционирования систем образования, образовательного и воспитательного процесса, так и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся.

Для оценки состояния региональной системы образования и выработки управленческих решений вместе с диагностическими работами, позволяющими оценить уровень подготовки обучающихся по различным предметным областям, проводятся мониторинговые и социологические исследования. Их задача – изучить условия, мнения различных субъектов образовательных отношений, выявить существующие проблемы и сделать выводы, предложить механизмы повышения качества образования.

Ежегодные мониторинговые исследования указывают на наличие ряда проблем в системе общего образования Еврейской автономной области:

- уровень образовательных результатов ниже уровня организации образовательного процесса;
- наличие кадрового дефицита;
- низкий уровень методической поддержки педагогов;

- актуальность образовательных программ;
- объективность проведения процедур независимой оценки качества образования.

Получение достоверных и надежных данных о качестве образования, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Еврейской автономной области, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной общеобразовательной организации, а также муниципального и регионального уровней образования.

Под качеством подготовки обучающихся понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Цели и задачи исследования:

- повышение объективности процедур оценки качества образования;
- получение объективные результатов по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том предметных и метапредметных результатов;
- формирование функциональной грамотности;
- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на уровне региона и всероссийской уровне;
- оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования;
- формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Еврейской автономной области.

Планируемый результат исследования:

Количественный и качественный анализ качества образования на основе показателей и индикаторов позволит решить следующие задачи управления качеством образования:

- оценить состояние системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает;
- выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития;
- построить кластерную модель, определяющую уровень развития муниципальных систем образования и общеобразовательных организаций;

– принять управленческие решения по использованию положительного опыта в организации образовательного процесса и повышении качества образования.

#### Система показателей

| Показатели   | Методы сбора                                |
|--|---|
| доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету   | ОГАУ «ЦОКО», База ГИА, дневник.ру           |
| доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);   | ОГАУ «ЦОКО», отчеты по оценочным процедурам |
| доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР   | Департамент образования, сведения о школах  |
| доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР, от общего количества ОО региона с признаками необъективности результатов ВПР | ОГАУ «ЦОКО», отчет по процедуре ВПР         |
| доля муниципалитетов/ОО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР   | ОМСУ, ОО отчет                              |
| доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР  | ОМСУ, ОО отчет                              |
| наличие обоснованных жалоб родителей по вопросу необъективности оценивания обучающегося  | ОМСУ, ОО отчет                              |
| доля ОО, сформировавших объективную внутреннюю систему оценки качества образования   | ОМСУ, ОО отчет                              |
| доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора   | ОМСУ, ОО отчет                              |
| проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов                      | ОГАУ «ЦОКО», отчет                          |
| доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу  | ОГАУ «ЦОКО», отчет                          |
| проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов      | ОГАУ «ЦОКО», отчет                          |
| доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу  | ОГАУ «ЦОКО», отчет                          |
| проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов                                  | ОГАУ «ЦОКО», отчет                          |
| доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов    | ОГАУ «ЦОКО», отчет                          |
| доля выпускников, поступивших в вузы своего региона  | ОГАУ «ЦОКО», отчет                          |

|  |                    |
|--|--------------------|
| доля выпускников, поступивших на ИТ-специальности в вузах  | ОГАУ «ЦОКО», отчет |
| доля трудоустроенных по специальности выпускников системы СПО  | ОГАУ «ЦОКО», отчет |
| доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся  | ОГАУ «ЦОКО», отчет |
| средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность  | ОГАУ «ЦОКО», отчет |
| доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | ОГАУ «ЦОКО», отчет |
| Наличие опубликованных материалов по результатам оценочных процедур  | ОГАУ «ЦОКО», отчет |

Дополнительные сведения, необходимые для проведения оценочных процедур, социальные опросы проводятся с использованием <https://docs.google.com/forms/>.

### **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Система образования Еврейской автономной области включает в себя 65 учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности, предоставляющих государственные и муниципальные услуги в сфере образования. Ключевой задачей системы образования области является обеспечение качественного обучения и равного доступа к нему всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей. На территории области есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания, показывая низкие результаты обучения. В направлении повышения качества образования в таких школах имеется ряд проблем. Не решенной проблемой является создание региональной инфраструктуры, разработка механизмов взаимодействия всех служб для обеспечения лучшего результата, повышение квалификации учителей-предметников, управленческих команд школ.

Специфика области показывает, что 52% общеобразовательных учреждений находятся в сельской местности, 18 из них являются малокомплектными.

Одним из приоритетов образовательной политики области является поддержка образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях. Именно эта категория школ рассматривается в

качестве требующей особого внимания и находится в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Сегодня существует большой разрыв в учебных результатах между группами школ независимо от места расположения. При этом социальные условия играют значительную роль в дифференциации школ по образовательным результатам.

Настоящая модель региональной методики по реализации мероприятий продуктивной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в ЕАО определяет содержательно-целевые и организационные составляющие работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Основной целью региональной системы работы является повышение качества образования и ресурсного обеспечения школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях.

При этом, под школ с низкими результатами обучения понимаются школы, которые в течение ряда лет демонстрируют по отдельным показателям низкие образовательные результаты. Школы, работающие в сложных социальных условиях, обладают рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Департамент образования области ставит следующие цели и задачи:

1. Внедрить в практику эффективные методы управления качеством образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных условиях и школах, показывающих низкие образовательные результаты.

2. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.

4. Реализовать меры по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях, на региональном и муниципальном уровнях.

5. Разработать и реализовать программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

6. Выявление школ с низкими результатами обучения.

7. Проведение адресной работы по профилактике рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

## 8. Развитие внутренней системы профилактики учебной неуспешности.

Основные характеристики школ, работающих в сложных социальных условиях:

- социально-неблагополучный контингент
- неблагополучное окружение/территория
- ограниченные ресурсы

Внутри категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, которые создаёт социально неблагополучный контингент учащихся, следует выделить несколько типов школ, обладающих определённым комплексом характеристик, которые обусловили особенность образовательной деятельности школ, их образовательной политики и педагогического климата.

Это типы школ, специфику которых определяют территориальные условия и неблагополучное окружение. К ним относятся:

- Сельские малокомплектные школы,
- Школы в трудно доступных территориях,
- Школы с высоким уровнем девиантности.

Школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях, как правило испытывают дефицит в ресурсах как кадровых, так и материальных, и существенно уступают по качеству образования социально благополучным школам. Поэтому адресатами первоочередных мер являются школы в сложных социальных условиях, демонстрирующие наиболее низкие результаты.

Для выделения школ, испытывающих дефицит тех или иных ресурсов, следует провести дополнительный анализ и выделить в группе школ, идентифицированных как работающие в неблагоприятных социальных условиях, школы с кадровыми проблемами и школы с ограниченными материально-техническими и финансовыми ресурсами.

К школам с ограниченными кадровыми ресурсами будут отнесены школы, в которых доля учителей с высшей профессиональной категорией значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения. К кадровым проблемам относится также отсутствие в штате школы необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога.

К школам с ограниченными финансовыми ресурсами будут отнесены школы, финансовые показатели которых значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения.

Для работы по оказанию продуктивной помощи определены 16 школ, показывающих низкие образовательные результаты (приложение №1). Типовые характеристики таких школ и их ресурсные дефициты определили то, в какой поддержке нуждаются они, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов. На основе анализа деятельности школ разработаны программы повышения качества в каждой школе.



Комплекс работ по реализации мероприятий включает:

- мониторинг и педагогический аудит результатов школ;
- методическая поддержка школ;
- обеспечение сетевого взаимодействия между школами: партнерство школ-лидеров и школ зоны риска;
- реализация адресных программ повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Показатели:

| №  | Показатель   | Методы сбора  |
|----|--|---|
| 1. | доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре | ОГАУ «ЦОКО», результаты оценочных процедур ВПР/ОГЭ/ЕГЭ (кол-во участников не преодолевших порог/кол-во участников), |
| 2. | доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %;  | ОГАУ ДПО «ИРО ЕАО», ФИС ОКО, проект «500+»  |
| 3. | доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %                                   | ОГАУ ДПО «ИРО ЕАО», ФИС ОКО, проект «500+»  |
| 4. | доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)  | ОГАУ ДПО «ИРО ЕАО», ФИС ОКО, проект «500+»  |
| 5. | доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности   | МОУО, отчет   |
| 6. | доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут   | МОУО, отчет   |
| 7. | доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе   | МОУО, отчет   |

### 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Распоряжением правительства ЕАО от 28.05.2021 № 165-рп утвержден План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Еврейской автономной области, на период до 2027 года.

Для развития региональных систем дополнительного образования детей необходимо:

- повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Основными целями и задачами система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Еврейской автономной области является:

- увеличение охвата обучающихся дополнительным образование на основе учета их потребности;

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

- индивидуализация обучения.

| №  | Показатели  | Методы сбора                         |
|----|---|--------------------------------------|
| 1. | доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями  | Статистические данные                |
| 2. | доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей                                    | Анкетирование                        |
| 3. | доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ   | Отчет по ВсОШ, статистические данные |
| 4. | доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся | Статистические данные                |
| 5. | доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению  | Статистические данные                |
| 6. | доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся             | Статистические данные                |
| 7. | доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в   | Статистические данные                |

|     |  |                       |
|-----|--|-----------------------|
|     | образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ   |                       |
| 8.  | количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи  | Статистические данные |
| 9.  | количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи  | Статистические данные |
| 10. | доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей  | Статистические данные |
| 11. | доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов | Статистические данные |

#### 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

На региональном уровне реализуются три уровня работы системы профориентации:

- ранняя профориентация на уровне начального общего и основного общего образования;

- на уровне среднего общего образования;

- на уровне среднего профессионального образования.

Основными целями и задачами профориентации являются:

- обеспечение информированности обучающихся всех ступеней общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- по выявлению предпочтений обучающихся ступени общего и среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- создание условий для профессионального становления;

- удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Для определения уровня достижения поставленных целей установлены следующие показатели

| №  | показатель   | Методы сбора                  |
|----|--|-------------------------------|
| 1. | Доля обучающихся, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем на ступени среднего общего образования | Отчет на начало учебного года |
| 2. | Доля обучающихся СПО, трудоустроившихся по выбранной в ПОО специальности                                       | Отчет на начало учебного года |
| 3. | Доля обучающихся поступивших в СПО области   | Отчет на начало учебного года |
| 4. | Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»  | Отчет на начало учебного года |
| 5. | доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»  | Отчет на начало учебного года |
| 6. | доля выпускников с ОВЗ, инвалидов,   | Отчет на начало               |

|  |               |
|--|---------------|
| поступивших в профессиональные образовательные организации | учебного года |
|--|---------------|

## 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем.

Согласно профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) в трудовые функции включены функции по реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей), формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей.

Региональная система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций ориентированы на достижение целей и показателей, связанных с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования и направлена на:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование резерва управленческих кадров;
- подготовку управленческих команд.

Основными показателями являются:

| №  | показатель  | Методы сбора  |
|----|---|---------------|
| 1. | доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций                    | Отчет МОУО    |
| 2. | доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций           | Отчет МОУО    |
| 3. | доля ОО, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне | Отчет ДО      |
| 4. | доля ОО, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности  | Отчет ДО      |
| 5. | доля ОО, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся                        | Отчет ИРО ЕАО |
| 6. | доля ОО, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся   | Отчет ИРО ЕАО |

## 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Актуальные направления совершенствования региональных систем обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Для достижения целей федерального проекта, в соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в Еврейской автономной области создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Основными целями и задачами обеспечения профессионального развития педагогических работников является:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;

- по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников;

- по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников.

- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Показателями мониторинга являются:

| №  | показатель  | Методы сбора  |
|----|---|---------------|
| 1. | доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)  | Отчет ИРО ЕАО |
| 2. | доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства | Отчет ИРО ЕАО |
| 3. | доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов   | Отчет ИРО ЕАО |
| 4. | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов   | Отчет ИРО ЕАО |
| 5. | доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в   | Отчет ИРО ЕАО |

|    |   |               |
|----|---|---------------|
|    | соответствии с полученным образованием  |               |
| 6. | доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ | Отчет ИРО ЕАО |

### 2.3. Система организации воспитания обучающихся

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания.

Основными целями и задачами перед системой образования Еврейской автономной области в части системы организации воспитания обучающихся стоят следующие:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
- поддержка и развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Показатели мониторинга:

| №  | показатель   | Методы сбора |
|----|--|--------------|
| 1. | доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений  | Отчет МОУО   |
| 2. | доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. | Отчет МОУО   |
| 3. | численность занимающихся в организаций дополнительного образования детей   | Отчет МОУО   |
| 4. | доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»   | Отчет МОУО   |
| 5. | доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления  | Отчет МОУО   |
| 6. | доля обучающихся, включенных в деятельность детских и  | Отчет МОУО   |

|     |   |                       |
|-----|---|-----------------------|
|     | молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др. |                       |
| 7.  | доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность  | Статистические данные |
| 8.  | количество несовершеннолетних, совершивших преступления   | Информация КДП и ЗП   |
| 9.  | доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)   | Статистические данные |
| 10. | доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)   | Статистические данные |
| 11. | доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся  | Отчет МОУО            |

#### 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Региональная система мониторинга качества дошкольного образования должны ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Основными целями и задачами мониторинга качества дошкольного образования являются:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Основные показатели заложена в концепции РКДО:

Показатели мониторинга:

| №  | показатель   | Методы сбора    |
|----|--|-----------------|
| 1. | доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | Результаты РКДО |

|    |   |                 |
|----|---|-----------------|
| 2. | доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | Результаты РКДО |
| 3. | доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО  | Результаты РКДО |
| 4. | доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО  | Результаты РКДО |
| 5. | доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО  | Результаты РКДО |
| 6. | доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ   | Результаты РКДО |
| 7. | доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей  | Результаты РКДО |
| 8. | доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми                                     | Результаты РКДО |