



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

ВЫПИСКА

из протокола совещания департамента образования с муниципальных органов
управления образованием в режиме ВКС

от 14.10.2021 № 2

г. Биробиджан

Председательствующий

М.Б. Калманов,
исполняющий обязанности начальника
департамента

По первому вопросу
СЛУШАЛИ:

Мавричеву С.В., начальника отдела контроля и надзора в сфере образования об актуальных вопросах совершенствования региональной системы оценки качества образования в 2021-2022 году.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Утвердить актуальные направления совершенствования региональной системы оценки качества образования (приложение к протоколу).
3. Провести коллегию департамента образования Еврейская автономной области по вопросу рассмотрения результатов оценки региональной систему оценки качества образования, декабрь 2021.
4. Провести мониторинг показателей по оценке качества образования в период до 30.06.2022.
5. ОГАОУ ДПО обеспечить реализацию проекта «500+», в срок до 01.07.2022.

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий обязанности
начальника департамента образования
Еврейской автономной области

 М.Б. Калманов

Актуальные направления совершенствования региональной системы оценки качества образования

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее – постановление Правительства РФ № 662), приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (далее – совместный приказ) осуществляется оценка механизмов управления качеством образования в Еврейской автономной области.

Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде девяти направлений (систем):

1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:
 - «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
 - «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
 - «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;
 - «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».
2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:
 - «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»;
 - «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона»;
 - «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»;

- «Система методической работы»; «Система организации воспитания и социализации обучающихся».

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- обоснованные цели;
- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Концепция мониторинговых исследований качества общего образования Еврейской автономной области, в том числе качества подготовки обучающихся, заложена в Государственной программе «Развитие образования в Еврейской автономной области до 2025 года». Департамент образования Еврейской автономной области при разработке и реализации государственной программы основывалось на результатах, достигнутых в ходе выполнения областных и ведомственных целевых программ, реализации на территории области проекта модернизации региональных систем общего образования на 2011-2013 годы и задачах, поставленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В этой связи наряду с использованием международных и национальных, всероссийских инструментов оценки качества разрабатываются и региональные инструменты.

В образовательной системе Еврейской автономной области методологической основой построения региональной модели оценки и управления качеством общего образования является подход, в рамках которого рассматриваются как условия организации функционирования систем образования, образовательного и воспитательного процесса, так и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся.

Для оценки состояния региональной системы образования и выработки управленческих решений вместе с диагностическими работами, позволяющими оценить уровень подготовки обучающихся по различным предметным областям, проводятся мониторинговые и социологические исследования. Их задача – изучить условия, мнения различных субъектов образовательных отношений, выявить существующие проблемы и сделать выводы, предложить механизмы повышения качества образования.

Ежегодные мониторинговые исследования указывают на наличие ряда проблем в системе общего образования Еврейской автономной области:

– уровень образовательных результатов ниже уровня организации образовательного процесса;

- наличие кадрового дефицита;
- низкий уровень методической поддержки педагогов;
- актуальность образовательных программ;
- объективность проведения процедур независимой оценки качества образования.

Получение достоверных и надежных данных о качестве образования, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Еврейской автономной области, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной общеобразовательной организации, а также муниципального и регионального уровней образования.

Под качеством подготовки обучающихся понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Цели и задачи исследования:

- повышение объективности процедур оценки качества образования;
- получение объективные результатов по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том предметных и метапредметных результатов;
 - формирование функциональной грамотности;
 - популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на уровне региона и всероссийской уровне;
 - оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования;
 - формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Еврейской автономной области.

Планируемый результат исследования:

Количественный и качественный анализ качества образования на основе показателей и индикаторов позволит решить следующие задачи управления качеством образования:

- оценить состояние системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает;
- выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития;

- построить кластерную модель, определяющую уровень развития муниципальных систем образования и общеобразовательных организаций;
- принять управленческие решения по использованию положительного опыта в организации образовательного процесса и повышении качества образования.

Система показателей

Показатель	Методы сбора
доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	ОГАУ «ЦОКО», База ГИА, дневник.ру
доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);	ОГАУ «ЦОКО», отчеты по оценочным процедурам
доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	Департамент образования, сведения о школах
доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР, от общего количества ОО региона с признаками необъективности результатов ВПР	ОГАУ «ЦОКО», отчет по процедуре ВПР
доля муниципалитетов/ОО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР	ОМСУ, ОО отчет
доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР	ОМСУ, ОО отчет
наличие обоснованных жалоб родителей по вопросу необъективности оценивания обучающегося	ОМСУ, ОО отчет
доля ОО, сформировавших объективную внутреннюю систему оценки качества образования	ОМСУ, ОО отчет
доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	ОМСУ, ОО отчет
проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов	ОГАУ «ЦОКО», отчет
доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу	ОГАУ «ЦОКО», отчет
проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов	ОГАУ «ЦОКО», отчет
доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу	ОГАУ «ЦОКО», отчет
проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	ОГАУ «ЦОКО», отчет

доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	ОГАУ «ЦОКО», отчет
доля выпускников, поступивших в вузы своего региона	ОГАУ «ЦОКО», отчет
доля выпускников, поступивших на ИТ-специальности в вузах	ОГАУ «ЦОКО», отчет
доля трудоустроенных по специальности выпускников системы СПО	ОГАУ «ЦОКО», отчет
доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	ОГАУ «ЦОКО», отчет
средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность	ОГАУ «ЦОКО», отчет
доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	ОГАУ «ЦОКО», отчет
Наличие опубликованных материалов по результатам оценочных процедур	ОГАУ «ЦОКО», отчет

Дополнительные сведения, необходимые для проведения оценочных процедур, социальные опросы проводятся с использованием <https://docs.google.com/forms/>.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система образования Еврейской автономной области включает в себя 65 учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности, предоставляющих государственные и муниципальные услуги в сфере образования. Ключевой задачей системы образования области является обеспечение качественного обучения и равного доступа к нему всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей. На территории области есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания, показывая низкие результаты обучения. В направлении повышения качества образования в таких школах имеется ряд проблем. Не решенной проблемой является создание региональной инфраструктуры, разработка механизмов взаимодействия всех служб для обеспечения лучшего результата, повышение квалификации учителей-предметников, управленческих команд школ.

Специфика области показывает, что 52% общеобразовательных учреждений находятся в сельской местности, 18 из них являются малокомплектными.

Одним из приоритетов образовательной политики области является поддержка образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях. Именно эта категория школ рассматривается в качестве требующей особого внимания и находится в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Сегодня существует большой разрыв в учебных результатах между группами школ независимо от места расположения. При этом социальные условия играют значительную роль в дифференциации школ по образовательным результатам.

Настоящая модель региональной методики по реализации мероприятий продуктивной помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в ЕАО определяет содержательно-целевые и организационные составляющие работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Основной целью региональной системы работы является повышение качества образования и ресурсного обеспечения школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях.

При этом, под школ с низкими результатами обучения понимаются школы, которые в течение ряда лет демонстрируют по отдельным показателям низкие образовательные результаты. Школы, работающие в

сложных социальных условия, обладают рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Департамент образования области ставит следующие цели и задачи:

1. Внедрить в практику эффективные методы управления качеством образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных условиях и школах, показывающих низкие образовательные результаты.

2. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.

4. Реализовать меры по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях, на региональном и муниципальном уровнях.

5. Разработать и реализовать программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

6. Выявление школ с низкими результатами обучения.

7. Проведение адресной работы по профилактике рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

8. Развитие внутренней системы профилактики учебной неуспешности.

Основные характеристики школ, работающих в сложных социальных условиях:

- социально-неблагополучный контингент
- неблагополучное окружение/территория
- ограниченные ресурсы

Внутри категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, которые создаёт социально неблагополучный контингент учащихся, следует выделить несколько типов школ, обладающих определённым комплексом характеристик, которые обусловили особенность образовательной деятельности школ, их образовательной политики и педагогического климата.

Это типы школ, специфику которых определяют территориальные условия и неблагополучное окружение. К ним относятся:

- Сельские малокомплектные школы,
- Школы в трудно доступных территориях,
- Школы с высоким уровнем девиантности.

Школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях, как правило испытывают дефицит в ресурсах как кадровых, так и материальных, и существенно уступают по качеству образования социально благополучным школам. Поэтому адресатами первоочередных мер являются школы в сложных социальных условиях, демонстрирующие наиболее низкие результаты.

Для выделения школ, испытывающих дефицит тех или иных ресурсов, следует провести дополнительный анализ и выделить в группе школ, идентифицированных как работающие в неблагоприятных социальных условиях, школы с кадровыми проблемами и школы с ограниченными материально-техническими и финансовыми ресурсами.

К школам с ограниченными кадровыми ресурсами будут отнесены школы, в которых доля учителей с высшей профессиональной категорией значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения. К кадровым проблемам относится также отсутствие в штате школы необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога.

К школам с ограниченными финансовыми ресурсами будут отнесены школы, финансовые показатели которых значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения.

Для работы по оказанию продуктивной помощи определены 16 школ, показывающих низкие образовательные результаты (приложение №1). Типовые характеристики таких школ и их ресурсные дефициты определили то, в какой поддержке нуждаются они, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов. На основе анализа деятельности школ разработаны программы повышения качества в каждой школе.

Комплекс работ по реализации мероприятий включает:

- мониторинг и педагогический аудит результатов школ;
- методическая поддержка школ;
- обеспечение сетевого взаимодействия между школами: партнерство школ-лидеров и школ зоны риска;
- реализация адресных программ повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Показатели:

№	показатель	Методы сбора
1.	доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	ОГАУ «ЦОКО», результаты оценочных процедур ВПР/ОГЭ/ЕГЭ (кол-во участников не преодолевших порог/кол-во участников),
2.	доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества школ с низким образовательным	ОГАУ ДПО «ИРО ЕАО», ФИС ОКО, проект «500+»

	результатов, %;	
3.	доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %	ОГАУ ДПО «ИРО ЕАО», ФИС ОКО, проект «500+»
4.	доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	ОГАУ ДПО «ИРО ЕАО», ФИС ОКО, проект «500+»
5.	доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	МОУО, отчет
6.	доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	МОУО, отчет
7.	доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	МОУО, отчет

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р24 утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Распоряжением правительства от 28.05.2021 № 165-рп утвержден План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Еврейской автономной области, на период до 2027 года.

Для развития региональных систем дополнительного образования детей необходимо:

- повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Основными целями и задачами система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Еврейской автономной области является:

- увеличение охвата обучающихся дополнительным образование на основе учета их потребности;
- выявление способностей и талантов у детей и молодежи, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;
- индивидуализация обучения.

№	показатель	Методы сбора
1.	доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Статистические данные

2.	доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей	Анкетирование
3.	доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	Отчет по ВсОШ, статистические данные
4.	доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся	Статистические данные
5.	доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	Статистические данные
6.	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся	Статистические данные
7.	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ	Статистические данные
8.	количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Статистические данные
9.	количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Статистические данные
10.	доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Статистические данные
11.	доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов	Статистические данные

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

На региональном уровне реализуются три уровня работы системы профориентации:

- ранняя профориентация на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

Основными целями и задачами профориентации являются:

- обеспечение информированности обучающихся всех ступеней общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- по выявлению предпочтений обучающихся ступени общего и среднего общего образования в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- создание условий для профессионального становления;
- удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Для определения уровня достижения поставленных целей установлены следующие показатели

№	показатель	Методы сбора
1.	Доля обучающихся, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем на ступени среднего общего образования	Отчет на начало учебного года
2.	Доля обучающихся СПО, трудоустроившихся по выбранной в ПОО специальности	Отчет на начало учебного года
3.	Доля обучающихся поступивших в СПО области	Отчет на начало учебного года
4.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	Отчет на начало учебного года
5.	доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	Отчет на начало учебного года
6.	доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Отчет на начало учебного года

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем.

Согласно профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) в трудовые функции включены функции по реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей), формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей.

Региональная система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций ориентированы на достижение целей и показателей, связанных с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования и направлена на:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование резерва управленческих кадров;
- подготовку управленческих команд.

Основными показателями являются

№	показатель	Методы сбора
1.	доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций	Отчет МОУО
2.	доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций	Отчет МОУО
3.	доля ОО, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне	Отчет ДО
4.	доля ОО, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности	Отчет ДО
5.	доля ОО, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся	Отчет ИРО ЕАО
6.	доля ОО, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся	Отчет ИРО ЕАО

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Актуальные направления совершенствования региональных систем обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Для достижения целей федерального проекта, в соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в Еврейской автономной области создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Основными целями и задачами обеспечения профессионального развития педагогических работников является:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников;
- по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников.
- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Показателями мониторинга являются:

№	показатель	Методы сбора
1.	доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Отчет ИРО ЕАО
2.	доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства	Отчет ИРО ЕАО
3.	доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Отчет ИРО ЕАО
4.	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	Отчет ИРО ЕАО
5.	доля ОО, в которых более 30% (или другое значение)	Отчет ИРО ЕАО

	учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	
6.	доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Отчет ИРО ЕАО

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания.

Основными целями и задачами перед системой образования Еврейской автономной области в части системы организации воспитания обучающихся стоят следующие:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
- поддержка и развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Показатели мониторинга:

№	показатель	Методы сбора
1.	доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	Отчет МОУО
2.	доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	Отчет МОУО
3.	численность занимающихся в организаций дополнительного образования детей	Отчет МОУО
4.	доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Отчет МОУО
5.	доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	Отчет МОУО
6.	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации	Отчет МОУО

	«Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.	
7.	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	Статистические данные
8.	количество несовершеннолетних, совершивших преступления	Информация КДП и ЗП
9.	доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Статистические данные
10.	доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Статистические данные
11.	доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Отчет МОУО

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Региональная система мониторинга качества дошкольного образования должны ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Основными целями и задачами мониторинга качества дошкольного образования являются:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Основные показатели заложена в концепции РКДО:

Показатели мониторинга:

№	показатель	Методы сбора
1.	доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Результаты РКДО
2.	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Результаты РКДО
3.	доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Результаты РКДО
4.	доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Результаты РКДО
5.	доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Результаты РКДО
6.	доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Результаты РКДО
7.	доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей	Результаты РКДО

8.	доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Результаты РКДО
----	---	-----------------