

ШИФР УЧАСТНИКА	1	0	3		
<p align="center"><b>АНКЕТА</b>  <b>участника регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году</b></p>					
<b>Предмет</b>	Обществознание		<b>Класс</b>	10	
<b>ФИО</b>	<u>Каломий Артур Евгеньевич</u>				
<b>Дата рождения</b>	21.05.2004				
<b>Место учебы</b>	Тимашеве 51				
<b>Участие в ВсОШ</b> <b>2019-2020г.</b> <b>(регион. этап)</b>	Участник,      призер,      победитель, <u>не участвовал</u> ( нужное подчеркнуть)				

**Бланк ответов на  
Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.**

№1

X С точки зрения автора наиболее верно поднят к пониманию неравенства - социальный, экономический.

Объяснение:

1. "Чтобы уважать себя, нам нужна сильная дружба" ⇒ различное соц. отношение к индивиду определяет его соц. положение, что и ведет к неравенству.

2. "Достоинство, принадлежащее не индивидуальному человеку". Т.е. нею формирует достоинство или угнетают человека. На основании этого автор противопоставляет социальное благо / или их отсутствие.

3. При применении принципа люди подразделяются на коллективных и индивидуальных. В первом случае "сила" коллектива дороже, во втором - сила индивида. Неравенство соц. опыта, коллективного за все время. Именно поэтому люди принимают разные решения и имеют разные потребности, тем самым приводя к неравенству.

№2

X По мнению автора соц. неравенство имеет психофизиологическую природу. Это следует из:

1) В основе неравенства лежат различные фундаментальные чувства. Так, чувство превосходства, оптимизм, позитивизм, коллективизм, воля и план, что, может потребовать восприятия общества. А различия в данных познаниях и рождает неравенство.

2) Социальный опыт имеет ключевое значение в формировании неравенства. Т.к. знания и опыт имеют на применение принципов. Люди с разным социальным опытом принимают

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

разные регионы.

№3

1) Экономические различия, которые влияют на развитие менее развитых регионов, приводят к формированию соц. неравенства. Это вед. к социальному дисбалансу. Влияние, оказываясь о социальном тап. В социальной России, особенно более бедных слоев, формируются проблемы, связанные с доступом к образованию, а как следствие и к власти.

2) Автор не учитывает влияние государства на власть, как фактора, влияющего на соц. неравенство. Различия в развитии стран. В развитых странах власти имеют больше влияния, т.к. более развиты институты, и можно определить нормы и как формируется общество  $\Rightarrow$  их соц. уровень был выше остальных.

3) Надо также учитывать то, что промышленные регионы имеют больше власти.

№4

По мнению автора, государство и неравенство связаны напрямую.

Аргументы:

1) Своим отношением человек формирует и социальное отношение к себе, т.е. его положение в обществе зависит от отношения к себе самому. В силу этого люди стали более уверенными и независимыми, а правительство стало предметом, а не объектом влияния.

2) Так же неравенство негативно сказывается на отношении людей к себе. Это приводит к мысли, что бедные люди находятся в состоянии патологического страха, из-за чего уменьшается их средний уровень жизни.

Бланк ответов на задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

3) В результате распределения благ труда, они могут становиться более дружными, падают барьеры. В результате, другие чувствуют себя чужими. Иными и усиливается, так как иными формируются кино ио друтой. А это определяет иждерннчнннн, формирует их способность к деятельности и бннн, а также отношение к себе.

1/3

3) Автор говорит о том что ~~со~~ неравенство формирует социальные барьеры. Из этого можно сделать вывод, что соц. условия важны, где есть человек и будет ключевым для определения его статуса в обществе. Но нам известно, что существуют различные соц. группы, группы которые являются ключевым образом человек и статус человека, независимо от его соц. принадлежности. Самый распространённый пример - Ломоносов. Вмее суровый соц. статус он получил довольно высокое положение благодаря своему соц. статусу как образованного. Следовательно, статус человека и соц. группы могут и играть ключевую роль.

[illegible]

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Бланк ответов на  
Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.

10 класс

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет +	да —	да —	да +	да +

2. ~~Снабж~~ Реорганизации юр. лица. +

3.1.

A. Включение +

B. Исключение +

C. ~~Исключение~~ подписание +

D. Подпись +

3.2.

1) Правоспособность +

2) Срождение +

3) Могли быть ограничены по мнм  
на основании судебного решения. +

4.1.

1) 80 пар +

2) 230 пар +

3) 300 пар

4) 5 200 000 рублей —

4.2. 314 едмнм

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
10 КЛАСС**

5. 1) Если будет лопь  $\Rightarrow$  в начале Б1 не сагр или не мука  $\Rightarrow$  в начале Б2 - соль 2) Если в начале Б2 - соль, а в начале Б1 - не сагр  $\Rightarrow$  в начале Б1 - мука 3) Остаток сагр  $\Rightarrow$  в начале Б3 - сагр

6. 1) Проблема бюрократизации

2) Автор считает, что это явление негативно сказывается на государстве. Во многих сферах, а не в одной только экономической, наблюдается, главным образом, получение выгоды государством.

3) В данном процессе усиливается влияние рыночных сил, что приводит к росту экономики, а как следствие - увеличивается социальная структура, растет уровень жизни.

В данном процессе усиливается влияние демократических рыночных сил, что приводит к росту демократии, прав и свобод.

7. 1) Демократия

2) Я считаю, что предложение 1 наиболее важным и интересным. И.К. при активном вмешательстве власти, власти не нужно вмешиваться в экономику и все должно и должно развиваться. Однако, если власти не вмешиваются, то это приводит к негативным последствиям, а именно к тому, что власть не может обеспечить развитие экономики и решений со стороны народа.

8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Н	Ж	У	М	К	Л	А	Т
+	+	+	+	+	+	+	-	-	+



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021 г.  
10 КЛАСС**

9.

1)

1 группа <u>зверинство</u>	2 группа <u>рабство</u>	3 группа <u>зудовенство</u>
A, <del>B</del> G	B, E	T, D

2) Самовладе

10.

1)

Потому, что при переходе от СССР к РФ, мы лично участвовали в применении данной конституции, следовательно и к знанию фактов

2)

Применение конституции РФ - 1993

3)

1) Обладают самым высоким уровнем жизни, чем другие группы населения (лучшим направлением на изучение) 2) Работали в момент начала реформ по защите прав и свобод для их дальнейшей реализации 3) В их образовательной программе включение элементов конституции

4)

1) Возможность участия в работе органов власти.

Гражданин Российской Федерации 2) Может вносить предложения по изменению Конституции РФ.

Каждый гражданин Российской Федерации имеет право избирать и быть избранным

2)

Правом организации митингов, шествий граждане имеют право мирно собираться, без оружия и др. предметов.