ПРОЕКТ

Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

(ОГОБУ СКШИ с. Ленинское)

**Программа**

**«Развитие агрошколы»**

**на 2021 – 2025 гг.**

**«Развитие конкурентоспособной личности**

**в условиях сельской коррекционной школы-интерната»**

с. Ленинское, 2021 г.

Аналитическая справка об организации

**3.1 Сведения об организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» |
| **Сокращенное наименование** | ОГОБУ СКШИ с. Ленинское |
| **Местонахождение** | Почтовый адрес:  679370, Еврейская автономная область, Ленинский район, с.Ленинское, ул. Школьная, 10.  Место нахождения Учреждения:  679370, Еврейская автономная область, Ленинский район,  с. Ленинское, ул. Школьная 7,7А,8,10. |
| **Телефон** | 8 (42663) 21-6-59 |
| **Факс** | 8 (42663) 21-0-32 |
| **Устав** | Утвержден председателем комитета образования Еврейской автономной области 18.11.2014 г. |
| **Учредитель** | Комитет образования Еврейской автономной области |
| **Организационно-правовая форма** | Государственное учреждение |
| **Адрес сайта** | <http://len-korr.ucoz.ru/> |
| **Адрес электронной почты** | korrekziya@mail.ru |
| **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** | реестровый номер 1027900632781  дата присвоения реестрового номера 11.02.2015 г. |
| **Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения, тыс. руб.** | 6522,83 |

**3.2.  Сведения об обучающихся**

В школе обучается 81 (в том числе11 детей-инвалидов) ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**3.3.  Организационно-педагогические условия.**

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме пятидневной учебной недели, согласно календарному учебному графику.

Обучение и воспитание личности ребенка с интеллектуальными нарушениями требует комплексного планирования всего учебно-воспитательного процесса, на основе деятельностного и дифференцированного подходов, использования разнообразных приемов  коррекционного  воздействия, которые сочетаются с непременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива. Вся учебно-воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе.

В свободное время с обучающимися и воспитанниками проводятся разнообразные мероприятия: тематические вечера, предметные недели, спортивные мероприятия, экскурсии, трудовые десанты, работа в подсобном хозяйстве школы, концерты художественной самодеятельности, дни рождения, КВН, традиционные праздники и многое другое.

Безопасность учащихся является одной из главных задач школы. Условия организации образовательного процесса соответствуют санитарным и гигиеническим нормам и обеспечению реализации образовательных программ.

Таким образом, благодаря применяемым методам организации обучения, развивающей деятельности, учащиеся имеют возможность получить соответствующее образование и социальное развитие, достигать определенного уровня личностных и предметных результатов, а также приобретают социальный опыт.

**3.4. Характеристика окружающего социума.**

Особенностью расположения специальной (коррекционной) школы-интерната является ее удаленность от центра с. Ленинское. Кроме того, школа построена фактически на берегу озера Быково, которое является естественной преградой между селом и микрорайоном Сельхозтехники, в котором она расположена. В данном микрорайоне отсутствуют какие-либо учреждения, кроме объекта торговли. Поэтому школа в данном микрорайоне выполняет не только образовательную, но и культурно-просветительскую миссию, организуя акции, операции, мероприятия с привлечением местных жителей. Несмотря на удаленность, школа тесно сотрудничает с различными учреждениями села. По вопросам культуры и организации внеурочной деятельности - с районным домом культуры, районной детской библиотекой, районным музеем, районным обществом Красного креста, советом ветеранов, районным обществом инвалидов, местным отделением партии «Единая Россия»; по вопросам защиты прав детства - с органами опеки и попечительства, отделом по делам семьи и молодежи районной администрации, прокуратурой; по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся - с отделом внутренних дел (ПДН, КДН); по формированию культуры здоровья – с Ленинской центральной районной больницей. Стабильные многолетние шефские отношения, значительно повлиявшие на структуру воспитательной системы, связывают нашу школу с отрядом сторожевых пограничных кораблей с. Ленинское. В последние годы есть тенденция к расширению шефских связей: с 2011 года школа сотрудничает с воинской частью с. Бабстово и Амурзетской таможней.

В школе обучаются дети из неблагополучных семей, поведение родителей которых часто противоречит нормам морали. Противостоять этим негативным тенденциям, повлиять на часть социального окружения, в котором живут воспитанники, можем и должны сегодня мы – школа и педагоги. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребёнка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности.

Большую часть времени дети находятся в школе-интернате, поэтому активное изучение и освоение историко-культурной, природной среды региона и народных традиций является основным средством формирования нравственных качеств воспитанников.

**3.5. Сведения о педагогах.**

**Качество кадрового обеспечения**

а) **по уровню образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Всего | Высшее | | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Незаконченное среднее специальное |
| Всего | Дефектологи |
| **2018** | 30 | 21(70%) | 19 (63%) | - | 9 (30%) | - |
| **2019** | 29 | 20(69%) | 19 (66%) | - | 9 (31%) | - |
| **2020** | 28 | 19(68%) | 19(68%) | - | 8 (32%) | - |

Педагоги школы постоянно проходят курсовую переподготовку, за последние 5 лет прошли курсовую переподготовку – 30 человек (100%).

б) **по стажу работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 0-2 года | 3-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 и более |
| **2018** | 2 (7%) | 3(10%) | 3(10%) | 4 (13%) | 7(23%) | 3(10%) | 8(27%) |
| **2019** | 3(10%) | 2(7%) | 4(14%) | 2(7%) | 7(24%) | 4(14%) | 7(24%) |
| **2020** | 2(7%) | 2(7%) | 4(15%) | 2(7%) | 7(26%) | 4(15%) | 6(22%) |

Большую часть составляют педагоги со стажем работы 16 и более лет.

в) **по возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Моложе 25 лет | 25-29 лет | 30-39 лет | 40-49 лет | 50-59 лет | 60 лет и более |
| **2018** | 1 (3%) | 2 (7%) | 8 (27%) | 12 (40%) | 6 (20%) | 1 (3%) |
| **2019** | 2 (7%) | - | 7 (24%) | 10 (34%) | 9 (31%) | 1(3%) |
| **2020** | 2 (7%) | - | 6 (23%) | 9 (33%) | 9 (33%) | 1 (4%) |

По стажу работы и возрасту коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и сохранения коллективных традиций.

г) **по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая категория (%)** | **I категория**  **(%)** | **Соответствие занимаемой должности (%)** | **Не аттестованы** |
| **2018** | 1 (3%) | 8 (27%) | 16 (53%) | 5 (17%) |
| **2019** | 1 (3%) | 6 (21%) | 16 (55%) | 6 (21%) |
| **2020** | 1 (3%) | 5 (19%) | 16 (59%) | 5 (19%) |

**4. Цели и задачи программы развития**

Настоящая программа определяет деятельность школы по агротехнологическому направлению.

Актуальность темы обусловлена новыми требованиями, изложенными в национальном проекте «Образование» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», направленного на поддержку образования обучающихся   
с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация преемственности в освоении аграрного (сельскохозяйственного) профиля обеспечивает создание системы непрерывного образования. Актуальность преемственности обусловлена тем, что для сельскохозяйственного уклада жизни характерно традиционное включение ребенка в трудовую деятельность с раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде.

Для решения основной задачи формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями педагогами школы была переработана программа по профилю «Сельскохозяйственный труд». Добавлен агрокомпонент в программы учебных курсов с учетом региональных социокультурных и экономических условий***,*** нацеленный на формирование и развитие профессиональных компетенций и дальнейшую успешную социализацию выпускников школы-интерната.

Агрокомпонент охватывает всю образовательную деятельность школы-интерната, включен в образовательный процесс с 1 класса по всем предметам. Учителями разрабатываются рабочие программы с учетом агрокомпонента, формируются сборники   
с заданиями по предметам, предназначенные для учащихся начального и старшего звена.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **риски** |
| Педагогический коллектив, имеющий опыт работы в режиме стажировочной площадки по внедрению ФГОС | Потребность в кадрах | Учреждение расположено в сельской местности | Зона рискованного земледелия |
| Опыт работы учреждения по профилю «Сельскохозяйственный труд» | Недостаточное оснащение материально-технической базы | Дальнейшее профессиональное обучение по сельскохозяйственному профилю | Низкое материальное состояние семей учеников |
| Возможности для обучения навыкам самозанятости выпускников | Низкое состояние материального достатка семей выпускников | Трудоустройство по месту жительства по полученной специальности | Сокращение числа фермерских хозяйств |
| Опыт работы по производству и реализации сельскохозяйственной продукции | Высокие требования Роспотребнадзора по реализации сельскохозяйственной продукции | Летняя трудовая занятость подростков через устройство в Центре занятости населения | Недостаточное количество выделенных мест |
|  |  | Сетевое взаимодействие с крестьянско-фермерскими хозяйствами | Сокращение числа фермерских хозяйств |

**5. Основные направления развития организации.**

1. Разработка нормативно-правовой документации.

2. Подготовка учебно-методического комплекса, обеспечивающего образовательный процесс в агрошколе и соответствующего новому содержанию образования.

3. Практическая организация деятельности агрошколы.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5. Укрепление и развитие социального партнерства.

6. Мониторинг успешности деятельности агрошколы.

7. Диагностика удовлетворенности участников реализации программы.

Для устойчивого формирования и развития жизненных компетенций необходимо провести обучающегося с интеллектуальными нарушениями через несколько возможных пространств**:**

•**1 пространство** - получение первичного опыта или представления о жизненных компетенциях (происходит в процессе учебной деятельности во всех предметных областях);

•**2 пространство -** пробы и применения (происходят во время практических работ в учебной деятельности и во внеурочной деятельности);

•**3 пространство** - присвоение (реализуется во внеурочной, воспитательной и досуговой деятельности).

В модели социализации и развития жизненных компетенций обучающихся агронаправление может быть представлено следующим образом:

**1-4 класс. Пропедевтика аграрного (сельскохозяйственного) профиля.**

**Пространство получения первичного опыта. Пространство проб.**

В образовательной области "Естествознание" изучаются среда обитания домашних животных, сельскохозяйственные культуры. Предусмотрены первые пробы выращивания рассады.

В образовательной области «Математика» при решении задач обучающиеся знакомятся   
с сельскохозяйственными животными и растениями, с процессами производственной деятельности в сельском хозяйстве.

На уроках ручного труда изготавливаются простейшие приспособления для мини-фермы. Во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов с целью введения основ сельскохозяйственного труда, разработаны развивающие курсы «Овощевод» и «Юный фермер». Развивающие курсы направлены на:

- сознательное участие в сельскохозяйственных работах;

- мотивация потребности в выращивании овощных и цветочных растений, в уходе за животными;

- практическое познание цикла развития растений.

На уровне начального образования **присвоения опыта** еще не происходит.

Приобщение к сельскохозяйственному профилю осуществляется постепенно.

**5-7 класс. Начальная профориентационная деятельность по направлению "Сельскохозяйственный труд".**

Учителя трудового обучения пересмотрели типовые программы по сельскохозяйственному труду, внесли изменения с учетом условий и потребностей школы.

Планируется ввести в 5-6 классах коррекционно-развивающий курс «Сельскохозяйственная лаборатория», которая будет содержать минимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских хозяйствах. В 5-10 классах будет введена программа внеурочной деятельности - Школа юного агрария «Быть ближе к природе». Система воспитательной работы разработана с включением агрокомпонента по направлениям животноводства и растениеводства.

В 5 классе предусмотрены практические работы в сарае по уходу за свиньями, темы по растениеводству (изучение гороха и фасоли), практические работы по определению всхожести семян и выращиванию рассады фасоли, по выращиванию и уходу за рассадой цветов для продажи и озеленения школьного двора.

В 6 классе предусмотрены практические работы по уходу за ягодными кустарниками (малина и смородина), выращиванию рассады овощных культур (перец, баклажаны). В разделе «Почва» - экспериментально практические занятия по изучению свойств почвы. Внесены практические занятия по подготовке, выращиванию и уходу за рассадой цветов для цветника.

В 7 классе предусмотрены практические занятия по уходу за ягодными кустарниками в осенний период. Исключили практические работы по выращиванию рассады капусты, добавили теорию по теме «Минеральные удобрения и парники», практические работы по подготовке стаканчиков и наполнению их землей для выращивания рассады овощных культур (перец, баклажаны) и практические работы по выращиванию зеленых овощей в условиях кабинета, по подготовке парника и посадки рассады. Добавились практические работы по уходу за животными школьной мини-фермы.

**Пространство получения опыта.**

В предметной области "Естествознание" углубляются и расширяются первичные представления о животноводстве и растениеводстве. В предметной области «Математика» закладываются основы ведения семейного бюджета в условиях личного подсобного хозяйства.

**8-9 класс. Профориентационная деятельность.**

Формирование доступных школьникам технических и технологических знаний на занятиях сельскохозяйственного труда:

- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться   
в производственном задании, планировать и контролировать ход работы;

- обучение школьников профессиональным приемам труда по специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;

- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

**Пространство применения опыта** осуществляется в весенний и осенний период на пришкольном участке, в летний период - в домашних подворьях, когда учащиеся находятся на каникулах. Кроме того, обучающиеся включаются в подготовку к конкурсу профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Для знакомства и освоения технологических процессов, а также формирования профессиональных компетенций у обучающихся на пришкольной территории построена новая мини-ферма, где планируется содержать кроликов, овец, кур. Условия, которые созданы на мини-ферме, позволяют обучающимся знакомиться с разведением и уходом за животными и птицей.

Выращивание сельскохозяйственных животных и птицы на пришкольном учебно-опытном участке не только помогает обучить детей навыкам ухода за животными, но и способствует выработке в них чувства ответственности, внимания и взаимопомощи. Кроме того, дает возможность в дальнейшем применить приобретенные навыки в жизни. Ленинский район сельскохозяйственный. Разведение сельскохозяйственных животных и птицы - неотъемлемая часть жизни большей части населения района. Ухаживая за животными и птицей, ученики могут не только наблюдать, как происходит их рост и развитие, но и принимать участие в реализации произведенной продукции на районных сельскохозяйственных ярмарках. Это также способствует социализации наших выпускников.

**6. План по реализации программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
| I ориентационно-мотивационный этап | | | | | | |
| 1 | | Изучение нормативных документов, научно-методической литературы, передового педагогического опыта по вопросам деятельности агрошколы | Администрация | март - октябрь 2021 | Погружение в проблему |  |
| 2 | | Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность агрошколы | Администрация | Сентябрь - октябрь 2021 | Локальные акты |  |
| 3 | | Разработка социально значимого проекта создания агрошколы | Администрация | Май 2021 | Программа развития |  |
| 4 | | Корректировка учебных рабочих программ по трудовому обучению | Педагогический коллектив | 2021 | Изменение программ с учетом агрокомпонента |  |
| 5 | | Корректировка программ воспитания и социализации учащихся с учетом агрокомпонента | Педагогический коллектив | 2021 | Изменение программ с учетом агрокомпонента |  |
| 6 | | Подготовка учебно-методического комплекса, обеспечивающего образовательный процесс в агрошколе и соответствующего новому содержанию образования | Администрация | 2021 | Разработка УМК |  |
| 7 | | Разработка и апробация коррекционно-развивающих курсов и их учебно-методическое обеспечение | Педагогический коллектив | 2021 | Программы коррекционных курсов |  |
| 8 | | Курсовое обучение учителей технологии | Учителя технологии | 2021 | Повышение квалификации |  |
| 9 | | Составление инфраструктурного листа | Администрация | 2021 | Сформирован |  |
| 10 | | Оснащение и укрепление МТБ | Администрация | 2021 | Освоение средств нацпроекта |  |
| II конструктивно-формирующий этап | | | | | | |
| 1 | | Осуществление обучения в рамках агрокомпонента по всем учебным предметам | Педагогический коллектив | 2021-2025 | Сформированность базовых учебных действий |  |
| 2 | | Апробация учебно-методических комплексов на профильном уровне. Реализация коррекционных курсов «Овощевод», «Юный фермер», «Юный агроном» | Педагогический коллектив | 2021-2025 | Сформированность базовых учебных действий |  |
| 3 | | Конкурс школьных проектов по внедрению агрокомпонента | Педагогический коллектив | 2021-2025 | Участие в конкурсе |  |
| 4 | | Исследовательская деятельность учащихся по сельскохозяйственному профилю | Участники образовательного процесса | 2021-2025 | Формирование мотивации учащихся |  |
| 5 | | Участие в региональном туре чемпионата «Абилимпикс» | Учащиеся, эксперты | ежегодное | Мотивация учащихся |  |
| 6 | | Введение в эксплуатацию мини-фермы по выращиванию кур, кроликов, овец и др. | Участники образовательного процесса | 2021-2025 | Функционирование мини-фермы |  |
| 7 | | Введение в эксплуатацию теплиц, выращивание рассады, овощей в защищенном грунте | Участники образовательного процесса | 2021-2025 | Функционирование теплиц, получение прибыли |  |
| III результативно-диагностический этап | | | | | | |
| 1 | | Мониторинг успешности деятельности агрошколы, систематизация и обобщение опыта работы | Участники образовательного процесса | Март-май 2025 | Выявление эффективности деятельности |  |
| 2 | | Документальное оформление результатов эксперимента | Администрация | Июнь- август 2025 | Портфолио |  |
| 3 | | Презентация результатов деятельности агрошколы | Участники образовательного процесса | Сентябрь 2025 | День открытых дверей |  |

**7. Механизмы реализации программы**

1**.** Создание подпрограмм (проектов) развития агрошколы в соответствии с задачами программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации программы развития   
с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔МО↔Временные творческие коллективы;

Общешкольное родительское собрание ↔ классные родительские комитеты↔ ученическое самоуправление «Эскадра «Юность».

**8. Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества учебно-производственного процесса.

2.Расширение и углубление системы связей школы с предприятиями агропромышленного хозяйства.

3. Повышение способности применять на практике теоретические знания ведения сельского хозяйства и основы экономики.

4. Повышение конкурентоспособного и профессионально подготовленного выпускника на рынке труда в сельской местности.

Результативностью программы являются положительная динамика уровня готовности учащихся к самостоятельной жизни; углубление и совершенствование их знаний в области овощеводства и животноводства (умение создавать условия, необходимые для роста животных и растений, сбора урожая, а также обеспечение его хранения); формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду; высокая экологическая культура и культура труда.

Выпускник должен быть:

- способным адаптироваться в сельском социуме;

- быть конкурентоспособным на рынке сельского труда.

Выпускник школы должен обладать компетенциями:

- применять на практике теоретические основы сельскохозяйственного труда,

- уметь пользоваться сельскохозяйственным инвентарем,

- уметь вести домашнее хозяйство.