**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ**

к совещанию с муниципальными органами управления образование

13 марта 2020 года

**СПРАВКА**

**об организации и обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования в 2020 году**

В настоящее время в российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Цикл, включающий указанные этапы, состоит из следующих взаимосвязанных этапов:

- целеполагание, методология;

- сбор данных;

- анализ показателей, выявление проблем;

- разработка практических мер;

- реализация практических мер.

Ежегодно в отношении всех субъектов Российской Федерации проводится комплексный анализ данных по оценке качества общего образования по следующим направлениям:

|  | **Направление** | **Анализируемые аспекты** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Объективность оценки образовательных результатов в ОО | Выявление ОО с признаками необъективной оценки образовательных результатов, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО  |
| 2 | Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников  | Сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам, по субъектам Российской Федерации |
| 3 | Качество массового образования в разрезе учебных предметов | Достижение устойчивых средних результатов по различным предметам |
| 4 | Качество массового образования в разрезе оценочных процедур | Достижение устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО |
| 5 | Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов | Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам |
| 6 | Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур | Характеристики групп участников с низкими результатами в различных оценочных процедурах, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО |
| 7 | Развитие таланта в разрезе учебных предметов | Характеристики групп участников оценочных процедур с высокими результатами по учебным предметам |
| 8 | Развитие таланта в разрезе оценочных процедур | Характеристики групп участников с высокими результатами в различных оценочных процедурах, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО |
| 9 | Профориентация на рабочие специальности | Поступление в СПО, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО |
| 10 | Профориентация на специальности ВО | Поступление в вузы, в том числе, в разрезе субъектов Российской Федерации, анализ связей полученных результатов с контекстными данными по ОО |
| 11 | Качество региональных управленческих механизмов  | Региональные механизмы управления качеством образования, связи между результатами оценочных процедур и сведениями, характеризующими особенности работы ОИВ |
| 12 | Позиция Российской Федерации в группе международных исследований | Средневзвешенное место Российской Федерации по наиболее распространенным международным исследованиям, относящихся к оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся: PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста), TIMSS (Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования), PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся). |
| 13 | Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в ОО по модели PISA | Уровень математической, читательской и естественнонаучной грамотности 15-летних обучающихся в субъектах Российской Федерации, участвовавших в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в ОО по модели PISA, сопоставление результатов с результатами стран-участниц PISA |
| 14 | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования | Мнение обучающихся, их родителей, учителей и представителей администрации ОО о степени удовлетворенности условиями, процессом и результатами общего образования и факторах, ее обуславливающих |
| 15 | Вовлеченность обучающихся в образовательный процесс | Мнение обучающихся, их родителей, учителей и представителей администрации ОО о степени вовлеченности обучающихся в образовательный процесс и факторах, ее обуславливающих |

Процент необъективные образовательных организаций уже третий год подряд на территории области достаточно высок (область занимает 7 место по рейтингу от худших к лучшим):

| Код региона | Название региона | Внешний индекс необъективности региона 2017 | Внешний индекс необъективности региона 2018 | Внешний индекс необъективности региона 2019 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Еврейская автономная область | 25,9% | 29,0% | 21,7% |

Количество образовательных организаций, по которым по итогам проведения проверочных работ выявлены признаки необъективности, увеличивается. Так в 2017 году было 6 ОО, в 2019 – 7.

Индекс необъективности, рассчитанными по шести оценочным процедурам (ВПР, 4 класс, русский язык, математика, ВПР, 5 класс, русский язык, математика, ОГЭ, русский язык, математика) для Еврейской автономной области всех субъектов Российской Федерации.

| Код региона | Название региона | Индекс необъективности ВПР Русский язык 4 класс | Индекс необъективности ВПР Русский язык 5 класс | Индекс необъективности ВПР Математика 4 класс | Индекс необъективности ВПР Математика 5 класс | Индекс необъективности ОГЭ Математика | Индекс необъективности ОГЭ Русский язык |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7911 место | Еврейская автономная область | 2,4% | 1,2% | 2,8% | 1,6% | 4,6% | 13,8% |

Наказания по итогам ГИА.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Еврейской автономной области, в форме Всероссийских проверочных работ, просим особое внимание на обеспечение условий информационной безопасности и объективности проведения ВПР и государственной итоговой аттестации 9 классов.

Муниципальным органам управления образования и руководителям образовательных организаций обеспечить:

Начальник отдела контроля

и надзора в сфере образования С.В. Мавричева