

9-10 13

**Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2019 – 2020 г.**

Фамилия

Имя

Отчество

Школа

Класс

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

ПЕРВЫЙ ТУР 9 класс. Бланк ответов

1. [8 баллов]

| Столетие | Номера изображений |
|----------|--------------------|
| IX | 1, 18 - |
| X | 15, 16 - |
| XI | 13, 12 + |
| XII | 3, 10 - |
| XIII | 9, 14 - |
| XIV | 5, 4 + |
| XV | 7, 2 + |
| XVI | 11, 8 - |

35

2. [5 баллов]

| ВЕРНО | НЕВЕРНО |
|-------------------|----------------|
| 4, 3, 6, 9, 10, 8 | 2, 4, 5, 7, 10 |

25

3. [5 баллов]

| Ситуация | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|----------------|----|----|----|----|-----|
| Верный вариант | В | Б | А | А | Б + |

15

4. [7 баллов]

| Термин | Буквенное обозначение иллюстраций |
|------------------|-----------------------------------|
| Сфр - гистика | Г, ИС - |
| Б θ нистика + | Е, З + |
| Н 4 м 3 матика + | А, Б + |
| Ф - л - ристика | В - |
| - п - графика | Д + |

5. [10 баллов]

| Буквенное обозначение цитаты (в хронологическом порядке) | Номер кружка на карте | Название пункта, обозначенного кружком. |
|--|-----------------------|---|
| Б - | 3 - | |
| Г - | 4 - | |
| В | 4 - | |
| Е - | 6 - | |
| А - | 5 + | |
| ИС + | 2 - | |
| Д - | 1 - | |

Ошибка (противоречие) в отображении границ Российской империи:

Присоединение к России Крым (1783 г.) на карте показано,

(название территории) (год присоединения)

а присоединение территории по _____ (_____ г.)

(название события)

(год события)

на карте не отображено.

6. [9 баллов]

| Показатель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------|-------|----|-----|-----|-----|----|----|---|-------|
| Значение | 98 40 | 69 | 887 | 336 | 3,3 | 11 | 37 | | 5 261 |

7. [6 баллов]

1. Название организации - _____
2. Картины, принадлежавшие кисти художников, входивших в эту организацию (выписать буквенные обозначения картин) Г, Д, Е, Ж, З, И

8. [9 баллов]

1. Укажите реальных исторических деятелей, ставших прототипами героев поэмы

| | |
|---------------------------|--|
| «Царь Берендей» | |
| «Заморская Синица» (мать) | |
| «Заморская синица» (жена) | |

2.

| Фрагменты в хрон. последовательности (буквы) | События, отраженные в этих фрагментах |
|--|---------------------------------------|
| <u>А</u> - | |
| <u>Б</u> - | |
| <u>Г</u> + | |
| <u>Б</u> + | |
| <u>Д</u> + | |

9. [9 баллов]

| Название города | Годы, когда он подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации |
|-------------------|---|
| | 1395, 1919, 1941 |
| <u>Рязань</u> | 1238, 1327/28, 1485, 1941 |
| <u>Смоленск</u> - | 1238, 1293, 1368, 1370, 1382, 1408, 1571, 1610-1612, 1812, 1941 |
| <u>Москва</u> - | 1395, 1404, 1609-1611, 1632-1633, 1812, 1941-1943 |
| | 1569-1570, 1611-1617, 1941-1944 |
| <u>Псков</u> + | 1240-1242, 1581-1582, 1615, 1918, 1919, 1941-1944 |
| | 1552, 1605, 1607, 1941 |
| | 1637-1642, 1695-1696, 1736, 1942-1943 |
| <u>Кемерово</u> - | 1854-1855, 1941-1944 |

10. [7 баллов]

Работы, в которых знак «+» проставлен во всех графах таблицы, оцениваться не будут!

| | Наполеон | Тalleyран | Меттерних | Франц Иосиф | Бисмарк | Вильгельм II |
|---------------|------------|------------|------------|-------------|------------|--------------|
| Александр I | <u>Р</u> + | <u>Р</u> + | <u>Р</u> + | - | - | + |
| Николай I | + | - | <u>Р</u> + | - | <u>Р</u> - | - |
| Александр II | - | - | - | <u>Р</u> + | - | - |
| Александр III | - | - | - | <u>Р</u> + | - | - |
| Николай II | - | - | - | - | - | - |

11. [8 баллов]

| Номер пропуска | Ответ |
|----------------|--------------------------|
| 1 | |
| 2 | <u>Предрагославского</u> |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | <u>Кирсановского</u> + |
| 7 | <u>Вася</u> |
| 8 | |

12. [10 баллов].

| 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 |
|------|---------|------|------|------|
| В | А, И, М | Б, З | Г, К | Д, Е |

- 1) О чем выступлении говорится в фрагменте В? –
 2) О чем выступлении говорится в фрагменте Е? –
 3) Назовите день (точную дату – день, месяц, год), о котором говорится во фрагменте Д –

13. [7 баллов]

Название объединения (вписать) –

| Номер фрагмента | Название страны (вписать) | Фотография лидера (вписать букву) | Фамилия лидера (вписать) |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

СССР

История России интересна и многогранна. Это удивительно много разных людей. Для меня одной из самых интересных личностей является Екатерина Великая. Она была иностранкой, но правила огромной империей и русской культурой и обществом. Не будучи русской по крови, в душе она стала именно русской. Бедн и радости России были бедными и радостными. Екатерина, поэтому она старалась сделать все возможное для своей страны. По этой причине, я бы хотела порассуждать над высказыванием Е. В. Анисимова. Он считает что период царствования Екатерины - это эпоха реформ, направленных на развитие и совершенствование "русского" государства. Помощником Петра I. Исполняя слово "русский" я думаю история хочет указать на великие и новые русские государства, основы которых заложил Петр I. И лично я полностью согласна с мнением Анисимова. Чтобы доказать свою точку зрения, я постараюсь раскрыть причины и последствие действий Екатерины II, а также сравнить мнения известных людей о Екатерине. Я считаю, что эта жена императора и в настоящее время, ведь политика Екатерины правительницы России в том числе и Екатерина правила и настоящему народу России. Вспомогите в стране.

На момент кризиса Екатерина II в России, Россия все еще была негражданской страной, где существовала крепостническая система. Она понимала необходимость перемен и даже собиралась отменить крепостное право, но увидев что люди и там же не хотят, она изменила свои намерения, (и даже ужесточила крепостничество). В принципе ее можно назвать главной ее поддержкой были дворяне, поэтому она действовала так, чтобы получить их расположение. И. К. за этот век в стране произошли не один переворот, ей надо было быть очень осторожной. Но несмотря на это, она все же занималась развитием

надеялись, что в будущем непосредственно применится^{еще} в жизни страны. Приведу первый аргумент, подтверждающий слова Мишлена о грандиозных реформах: Екатерина проводила преобразования в сфере образования. Так она ввела женскую школу (1786), позволившую бедным детям получить образование. Также она открыла Смольный институт благородных девиц (1764), позволивший получить образование молодым девушкам-будущим матерям нового русского общества с иными взглядами. Помимо этого, Екатерина вносила способствовала развитию науки, отправляла молодых людей учиться за границу. Императрица перенималась с французскими мыслителями, и была знакома с ними. По этим критикам период ее правления называют просвещенным абсолютизмом. И я считаю, что так оно и было, ведь если бы не она население страны еще долго могло оставаться невежественным. Благодаря аргументам, подтверждающим то, что Екатерина способствовала развитию и совершенствованию государства, заложеного Петром I, можно назвать русско-турецкие войны (1768-1774, 1787-1791). Еще Иван IV и Петр I стремились получить выход к Черному морю но удалось это лишь Екатерине. (Россия) Прогресс России стремился увеличиться и расширяться свое влияние на море, поэтому они воевали с Турцией. Екатерина в то же время начала неблагородное создание Черноморского флота. Благодаря в этих войнах и укрепилась Крым, Россия получила свое море и увеличила свое влияние среди европейских стран. Эта победа была очень значимая для страны. А основанный Черноморский флот в будущем еще не раз помогал нашей России. Но победа Екатерины была бы невозможна без армии дельцов, которые смогли выдвинуть при Екатерине. Интересно мнение декабриста Кавказова: "Уничтожение Екатерины для просвещенных стран было несчастием". Это действительно так.

Такими образом Екатерина действительно сделала очень многое для страны для уверенности, своему образованию и расширила границы государства. Поэтому ее назвали Великой.

2 задание

4. Во время написания документов влиятельные церкви были очень важны. Когда само государство складывалось, как православное и без церкви не remained влиятельное общество. Проблема становления состояла в включении церквей во время становления государства, а также ее самостоятельность.

2. Вид документов - указ. Функции - регулирование отношений церкви с властями и службами управления, а также указание на возможности, права церкви. Вид документа написан примерно во время правления Василия II и Ивана III, т.е. XV в.

2. Государственный музей быть написан: в первом
мужая по причине надписи церкви собственными
владениями, как церкви, покровительством
владельца, во втором, из-за отсутствия церкви,
ее обособленности, самостоятельности

а) Живой документ был написан устным путем, вторым - государем все Руси (возможно, что и с Василием III)

5) 1-й написан древнему монастырю, находившемуся на окраинах села. Вспомогательный. Вторым написан небольшому монастырю местного значения.

А документ могли выдать только в ситуации, когда
нужно было поддержать червиль и ее вдовушку

1) Станице первой территории - Московское княжество, князь
Иоанн Данилович. Станице 2-й территории - удельное княжество

д) В Москве правили Владимиро-Суздальские князья и первые князья, давшие о себе Златоуст Олега. Князьями земли были не раз разорены и разграблены Ордой

н) В первой монастырской судной книге только упоминается
каместник судил только на синодальном суде, а в алфав. думается
сам кто-то жаловался на монастырский приказный
его судил сам князь. Во втором монастыре также
судил князь с братией, (это сходство)
судил и каместник и иеромонах (это различие)

5. В 1-м монастыре владение людей не платили дань
10 лет, после же, они платили дань в размере
постоянными и введены по раскладу. Ко 2-му
монастыре приезжие постоянно не могли восполняться
инициативой крестьян, а если они у кого-то останавливались,
то кожаным и необходимом. В 1-м монастыре приезжие
не могли ничем восполняться.

6. По 1-му документу люди освобождались от многих
налогов, а не вносили никаких работ по требованиям
во втором документе не говорилось.

7. Первому монастырю принадлежало большое количество
останавливавшихся постояльцев и тем-то предоставлялось
они не могли в течение от 2-го монастыря.

Книзь давший 1-ю грамоту могли владеть среди
прочих этот монастырь, книзь давший другую грамоту
владели монастырь, но не так сильно. По 1-му документу,
у 1-го монастыря людей большое