

27/

1006

**Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по истории 2019 – 2020 г.**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Школа**

**Класс**

**Шифр (заполняется членами Оргкомитета)**

## ПЕРВЫЙ ТУР 10-11 класс. Бланк ответов

## 1. [8 баллов]

Столетие	Номера изображений
IX	11, 10 +
X	13, 16 + +
XI	5, 4 -
XII	3, 6 + +
XIII	14, 15 -
XIV	1, 2 +
XV	9, 12 -
XVI	7, 8 -

## 2. [5 баллов]

ВЕРНО	НЕВЕРНО
1, 5, 6, 8, 9 + +	2, 3, 4, 7, 10 + + + +

## 3. [5 баллов]

Ситуация	1.	2.	3.	4.	5.
Верный вариант	A -	A +	B +	B +	B -

## 4. [7 баллов]

Термин	Буквенное обозначение иллюстраций
Сфрегистика -	АГЖ + -
Банистика -	В -
Нумизматика + + +	Б +
Фелористика -	3Е -
Епиграфика +	Д + 1

## 5. [10 баллов]

Буквенное обозначение цитаты (в хронологическом порядке)	Номер кружка на карте	Название пункта, обозначенного кружком.
Е +	-	
Б +	-	
В +	4 +	?
Г -	-	
А -	-	
Ж +	7 -	Севастополь -
А +	5 -	Берлин. -

Ошибка (противоречие) в отображении границ Российской империи:

Присоединение к России Крым + (1775 г.) на карте показано,  
(название территории) (год присоединения)

а присоединение территории по \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ г.)  
(название события) (год события)

на карте не отображено.

## 6. [9 баллов]

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Значение	5261	69	1490	336	3,3	11	37	98540	887.

10-06

## 7. [6 баллов]

1. Название организации - \_\_\_\_\_
2. Картины, принадлежавшие кисти художников, входивших в эту организацию (выписать буквенные обозначения картин) БНОВ К 78

## 8. [9 баллов]

1. Укажите реальных исторических деятелей, ставших прототипами героев поэмы

«Царь Берендей»	<u>Александр I Николай II</u> +
«Заморская Синица» (мать)	<u>Екат.</u>
«Заморская синица» (жена)	

2.

Фрагменты в хрон. последовательности (буквы)	События, отраженные в этих фрагментах
<u>А -</u>	<u>начало революции 1905 г. +</u>
<u>В -</u>	<u>«Кровавое воскресенье» -</u>
<u>Г +</u>	<u>издание «Манифеста 15 октября» +</u>
<u>Б +</u>	<u>создание Государственной думы +</u>
<u>А +</u>	<u>расправа над революционерами 1905 г. -</u>

## 9. [9 баллов]

Название города	Годы, когда он подвергался осаде, был взят либо находился в оккупации
	1395, 1919, 1941
<u>Тверь -</u>	1238, 1327/28, 1485, 1941
<u>Москва -</u>	1238, 1293, 1368, 1370, 1382, 1408, 1571, 1610-1612, 1812, 1941
<u>Москва Псков -</u>	1395, 1404, 1609-1611, 1632-1633, 1812, 1941-1943
<u>Сергиев -</u>	1569-1570, 1611-1617, 1941-1944
<u>Смоленск -</u>	1240-1242, 1581-1582, 1615, 1918, 1919, 1941-1944
<u>Казань -</u>	1552, 1605, 1607, 1941
<u>Вязь +</u>	1637-1642, 1695-1696, 1736, 1942-1943
<u>Святополье +</u>	1854-1855, 1941-1944

## 10. [7 баллов]

Работы, в которых знак «+» проставлен во всех графах таблицы, оцениваться не будут!

	Наполеон	Тalleyран	Меттерних	Франц Иосиф	Бисмарк	Вильгельм II
Александр I	+ +	+ +				
Николай I			+ +			
Александр II				+ +	+ +	
Александр III					+ +	
Николай II						+ +

## 11. [10 баллов]

Название лагеря	Номера фрагментов
<u>Датсун</u>	<u>1</u>
<u>Маутхаузен</u>	<u>2 +</u>
<u>Заксенхаузен</u>	<u>3</u>
<u>Бенксен</u>	<u>4</u>
<u>Герезинштадт</u>	<u>5</u>
<u>Бухенвальд</u>	<u>6 +</u>
<u>Собибор</u>	<u>7</u>
<u>Россенбург</u>	<u>8 -</u>
<u>Освенцим</u>	<u>9 -</u>
<u>Гросс-Розен</u>	<u>10</u>

<sup>1</sup> Таблица может быть заполнена в произвольном порядке (последовательность перечисления названий концлагерей не имеет значения).

10-06

## 12. [7 баллов]

Название объединения (вписать) – *Италия*

Номер фрагмента	Название страны (вписать)	Фотография лидера (вписать букву)	Фамилия лидера (вписать)
1.			
2.	<i>Италия</i>	<i>Д</i>	
3.			
4.			
5.			
6.			

## 13. [8 баллов]

Номер эпитафии	Деятель культуры (имя – обязательно, фамилия)	Портрет (буква)
1.		
2.		
3.		
4.	<i>Владимир Васильевич</i>	<i>Б</i>
5.		
6.		
7.		
8.		

10-06/2

Шифр \_\_\_\_\_

областное государственное автономное  
учреждение "Центр оценки  
качества образования"

ул. Советская, д. 49, г. Биробиджан, 679016  
тел/факс: (42622) 2-07-94

Первая часть. Историческое эссе.

Тема 5 И.

Н.Ф. Кантеров вводит свою точку зрения на роль царя Алексея Михайловича при проведении реформы Никона 1653-1656 гг. По его мнению, отношение к церкви было для Алексея Романова одной из первоочередных задач своей царской деятельности, ~~(направленной на единение)~~ оно было направлено на единение русской церкви с греческой и другими православными церквями, что для православного царя являлось простым и обязательным актом.

Роль церкви в отечественной истории и истории русского народа нельзя признать — в средние века и Новое время религия являлась движущей силой в развитии культуры, культуры, искусства и науки. Развитие какого-либо государства, в том числе и Российского, нужно видеть в развитии его культуры. Роль церкви в России Средних веков и Нового времени можно назвать причиной выбора этой темой.

Таким образом, я ставлю перед собой 3 задачи:

1. Определить, исходя из исторических фактов, отношение Алексея Михайловича к церкви и ее роли в государстве.
2. Обозначить цели церковной реформы Никона и заинтересованность царя в этой реформе.
3. Определить цели внутренней и внешней политики царя и роль церковной реформы в реализации этих целей.

Все русские цари вплоть до Петра I воспитывались в старорусской атмосфере и были очень набожными — Алексей Михайлович, правивший

В 1645-1676 гг. не был исключением Илья на Алексеи Шкряпникова, как на православного человека, церковь оказывала большое влияние, и он также понимал, какое влияние церковь оказывает на остальные православные народы, как и в России было абсолютное большинство. И.Ф. Кантевер как принцип проведения церковной реформы Никона 1653-1655 гг. видит обязательство царя в стремлении к единению православных народов и православных церквей, т.е. принцип проведения реформы был вера царя в всеобщность единства всех православных. Однако, по мнению Илья, именно не только православными людьми но и политиком, Алексеем Шкряпниковым преследовали и другие цели - политически ватное для страны.

По реформе Никона в РПЦ был беспорядок - в разных частях огромной страны божающиеся люди проводили по-разному, были разные традиции в отношении к иконам, обрядам, религиозным процессам. Единение всех традиций могло способствовать сплочению людей вокруг церкви, что упрочило бы власть царя, так как в таком случае Московская церковь могла бы оказывать влияние на абсолютно всех русских православных. Также целью православной реформы было укрепление авторитета страны на международном уровне, единение с другими православными государствами.

С начала правления Алексея Шкряпникова перед ним стояло несколько задач: продолжение восстановления страны после войны, централизация власти, усовершенствование гос. аппарата, усиление обороноспособности, усиление армии. Теоретически реформа Никона могла решить на решение этих задач: сплочение народа вокруг

церкви и царю образовано бы мотивируемо спра-  
таться за Родину и общую религию, можно  
бы способствовать развитию культуры и моральных  
ценностей, потерпевших в ходе реформ.

Этого было можно было бы добиться, если бы  
из-за реформы Никона не произошло раскол РПЦ,  
не поднявшись крупное восстание, не объявил  
и поддерживаемые народом оппозиции  
(протопр Аввакум, боярыня Морозова). На Земском  
соборе 1666-1667 гг было принято решение об  
отстранении патриарха Никона от управления  
РПЦ (хотя Никон добровольно сложил патриарший  
сам еще в 1558 г).

Итоги реформы Никона оцениваются по-разно-  
му, однако очевидно, что она расколола об-  
щество на 2 части - никонианцев и старо-  
обрядцев. Хотя цели Алексея Михайловича  
достичь не удалось, однако проведение этой  
реформы доказывает заинтересованность  
царя в русской религии и судьбе русского  
народа

## Вторая Часть

1). В документах отражаются особенности такого периода русской истории, как „Феодалы и раздробленность“. Удел - участок земли, который давали в правление одному из князей правящей династии. Удельный князь - князь, правящий уделом, независимое от других князей. Проблемой исследования является определение трудностей монастырского землевладения ~~на~~ в московском княжестве в первой половине XV в и его особенности.

2). Оба документа жалованья. Их функции)  
Оба документа - жалованья, в которых устанавливаются функции митрополитов. Дата первого документа: лето 1404г. Дата второго документа: лето 1456г.

3). а). Оба князя владеют ~~отны~~ крупными отчислениями с земель и деревнями. У Юрия Васильевича больше владений над землями, так как отец имеет больше владений.

б). Саввино-Сторожевский монастырь был только основан, а Богоявленский монастырь возник за век до написания этого документа; В документе 2 митрополит судит своих людей сами во всем, кроме убийства и может назначать тех, кто будет судить. В документе 1 митрополит может судить за убийство.

4). Должностные лица упоминаются. Документ 1: тиун, наместники, воюетичи, пеленники, талютники (пошеники). Документ 2: наместники, тиун, доводчики, сожик, пошеники (талютники).

1 группа - управление земельной единицей - тиун, наместники, воюетичи (подчиненный наместника), наместники (шоды, назначаемые князем для управления определенными земельными владениями), воюетичи (глава воюетичи), сожик (управление сотней людей), деецки (управление ~~на~~ сеньей), дворской (управление двором).

2 группа - сфера экономики (земель и пошеники) - талютники (сбор налогов и пошеники), доводчики



Шифр \_\_\_\_\_

(привезти шоды, собирающие население)  
Зарплата - управление имуществом князя -  
пятидесятки.

5).

