## C:\Users\User\Downloads\1-Rebenok-ploho-razgovarivaet.jpg**Что делать, если ребенок не говорит**

Если ребенок на втором и третьем году жизни не разговаривает или использует малопонятную скудную речь, то необходимо обратиться к логопеду, психологу и неврологу для проведения дифференциальной диагностики.

*Ситуации, которые оказывают негативное влияние на развитие речи:*

* недостаточное общение со взрослыми;
* невнимание взрослого к проблемам ребенка;
* неблагоприятные эмоциональные и социальные условия для развития ребенка;
* понимание ребенка и выполнение его требований без необходимости объяснять и использовать новые слова, отсутствие стимула к развитию;
* преобладание у взрослого «детских» фраз (сюсюканье), когда не ребенок подражает взрослой речи, а, наоборот, взрослый спускается на уровень ребенка;
* преобладание эмоционального общения над деловым, когда родители активно использует восклицательные междометия, похвалу, но не применяют подсказки, объяснения.

*Если у ребенка замедленно развивается активная речь, то следует убедиться, что:*

1. У него нормально развит слух.
2. Он понимает обращенные к нему просьбы.
3. Пытается подражать словам.
4. Взаимодействует в ситуации общения.

В таких случаях физиологических отклонений нет, но необходимы *специальные условия:*

1. Избегать физического и эмоционального перенапряжения.
2. Создать адекватный возрасту режим: следить за нормами сна и бодрствования, обеспечить полезным питанием, активными прогулками. Посещать детские площадки с большим количеством детей. Мотивировать ребенка забираться на ступеньки, горки, лазить по спортивному комплексу.
3. Использовать в разговоре внятную, спокойную речь. Разговаривать в быту, включать речь в предметные действия.
4. Сопровождать показ предметов увлекательным рассказом.
5. Рассказывать сказки, читать стихи, рассматривать детские книжки, обсуждать их.
6. Для стимуляции речи давать поручения: сказать что-то кому-либо, передать, позвать, попросить.

Речь до трех лет развивается активно, скачками. Период раннего детства — время, когда упражнения на речевое развитие дадут максимальный эффект.