

2.1 На правах главного шеня правительства необходимо одобрив проект "МЧМЧ", а также перейти на единый научный язык "Всез", разработанный в рамках реализации проекта "МЧМЧ".

2.2 Одним из аргументов, подтверждающих необходимость реализации данного проекта в нашем государстве, являющееся положительное влияние на науку в стране, так как Всез прежде всего необходим для вхождения в международные научные организации и дальнейшего сотрудничества с ними. Таким образом подписание данного проекта позволит нам проводить нашему государству исследования в различных областях науки вместе с ведущими странами мира. Второе аргумент в пользу принятия проекта представляет собой необходимость изучения Всеза. Страна должно развиваться, а и

Во-вторых стране необходимо развиваться, а также укрепить свой статус на мировой арене в области науки. Всез позволит нам не отставать от других держав. И прежде всего необходимо помнить, что мировое признание получают только те изобретения, которые опубликованы во Всезе. Третий аспект в пользу принятия данного проекта повысит положительное восприятие не только для науки, но и для всего населения. В наше время на Век, в котором мы живем - это век современных технологий. К сожалению в данный период не все люди в нашем государстве могут сказать "я разбираюсь в современных технологиях", но принятие Всеза поможет людям быть более привлекательными к современным открытиям.

2.3 Однако, существуют и негативные последствия. Одно из них это возможность получения дилеммы об образовании и это повлечет за собой недовольство обычных граждан.

Второй негравитационный аспект - это недовольство со стороны ученых прикладного возраста, ведь для них то, что они получили на лекции или необходимо будет опробовать свое изобретение или открытие на всевозможных объектах, то в их возрасте изучать новые вещи довольно сложно.

- Третий негравитационный аспект проекта - недовольство со стороны людей, работающих далеко от науки. Для них изучение вещей, к сожалению, будет казаться ненужным, так как они отдадут предпочтение другим сферам: житейской, а не естественно-научной, не научной сфере.
- 2.4 Но для каждого из вышеперечисленных негравитационных последствий нужно как угодно правительству есть свои решения, позволяющие минимизировать негравитационный эффект. Во-первых - изучение вещей нужно начать изучать на этапе дошкольного образования, то есть издать дальнейших требований к его изучению в средней школе, а также это позволит упростить получение диплома в высших учебных заведениях.
- Во-вторых - людям, которые орудуют изучать вещи, но они для них не обязательны, так как они являются заинтересованными в научной области, будут представлены переводчики, которые будут им помогать в написании научного материала. И в-третьих - людям, не заинтересованным в науке и не считающим изучение вещей обязательным, правительство будет начинать возмещение - денежное возмещение за успехи в изучении вещей. Таким образом, у них появится стимул мотивация для его изучения.

13

- 1.1 Для некоторых людей
можно сопоставить два термина: свобода
и политика. Для них это слово-свобода и
слово-политика являются синонимами.
Ведь прежде всего для людей слово
политика - это закон, контроль со стороны
власти, а свобода - это отсутствие запретов.
~~Но именно~~ Именно в этом и заключается
сложность феномена сопоставления двух
противоположных определений. Как свобода
может быть частью такого строго регламентированного
общественной жизнью? ~~как еще друг другу?~~
- 1.2 Задавшись данной проблемой автор
удается выявить два подхода. Первый подход -
свобода, а именно, "внутренняя свобода" каждого
человека - это возможность делать все что угодно.
~~Второй подход~~ И к этому человеку относится
различие "внутренней свободы" и области поли-
тики в которой он практически не имеет право
вмешиваться и быть свободным - жить так как он
хочет. В данном подходе политика и свобода
в своем соотношении равны тому, что для
каждого индивидуума есть два равноправных мира:
"внутренний мир - политика" и его "самость".
Внутренний мир, в котором присутствует
внутренняя свобода. Второй подход - свобода
должна превалировать над политикой в своем соотноше-
нии. Политику можно неравне сопоставить
со свободой только если речь будет идти
о правах людей. В основном же свобода -
это обобщенная часть, которая гораздо важнее
чем свобода политики.
- 1.3 Для подтверждения правильности первого
подхода автор использует аргумент из
античного времени, а именно античная философия
аристотелевской "Политики", где "свобода возмож-
ность делать все, что угодно".

В конституции, которой для нас этот принцип освобождения личности необходимо послужит эталон "отчужденный мир", из которого он и внесет в нас власть. Человек должен в нас иметь власть своим собственным миром, где он чувствует спокойствие и только тогда власть-власть искусства управлять миром, будет ему доступна, и он сможет занять свое место".

Для подтверждения второго порядка автор обращается к двадцатому веку. В котором личность прежде всего занимает свободу транснационального. Таким образом свобода личности в двадцатом веке расширяется своим разрывом и свободой своей отдельной частью. Личность тогда личность может пережить только в том случае если не будет нарушено то же право. 1.4 Для самого автора, прежде всего, порядок наиболее верный, потому что автор говорит о существовании государственного управления, которое призвано для защиты интересов общества, а свобода как рыночные механизмы, являющиеся основой, это не может быть предельно правдивым, до тех пор пока не будет оказана помощь и ее непосредственные интересы.

1.5 Свобода и личность - это два взаимосвязанных элемента, в которых должно быть все гармонично. Личность не должна превышать свободу, так как в государстве произойдет конфликт всех сфер жизни. Начиная с жестокой цензуры, будет затронута свобода слова, мысли. Таким примером является Северная Корея, в которой не только молчать - сгорающим днем запрещено высказывать мнение о правительстве, но и орать. Живя в таком режиме тоталитаризма, население гнушается даже такое понятие как внутренняя свобода.

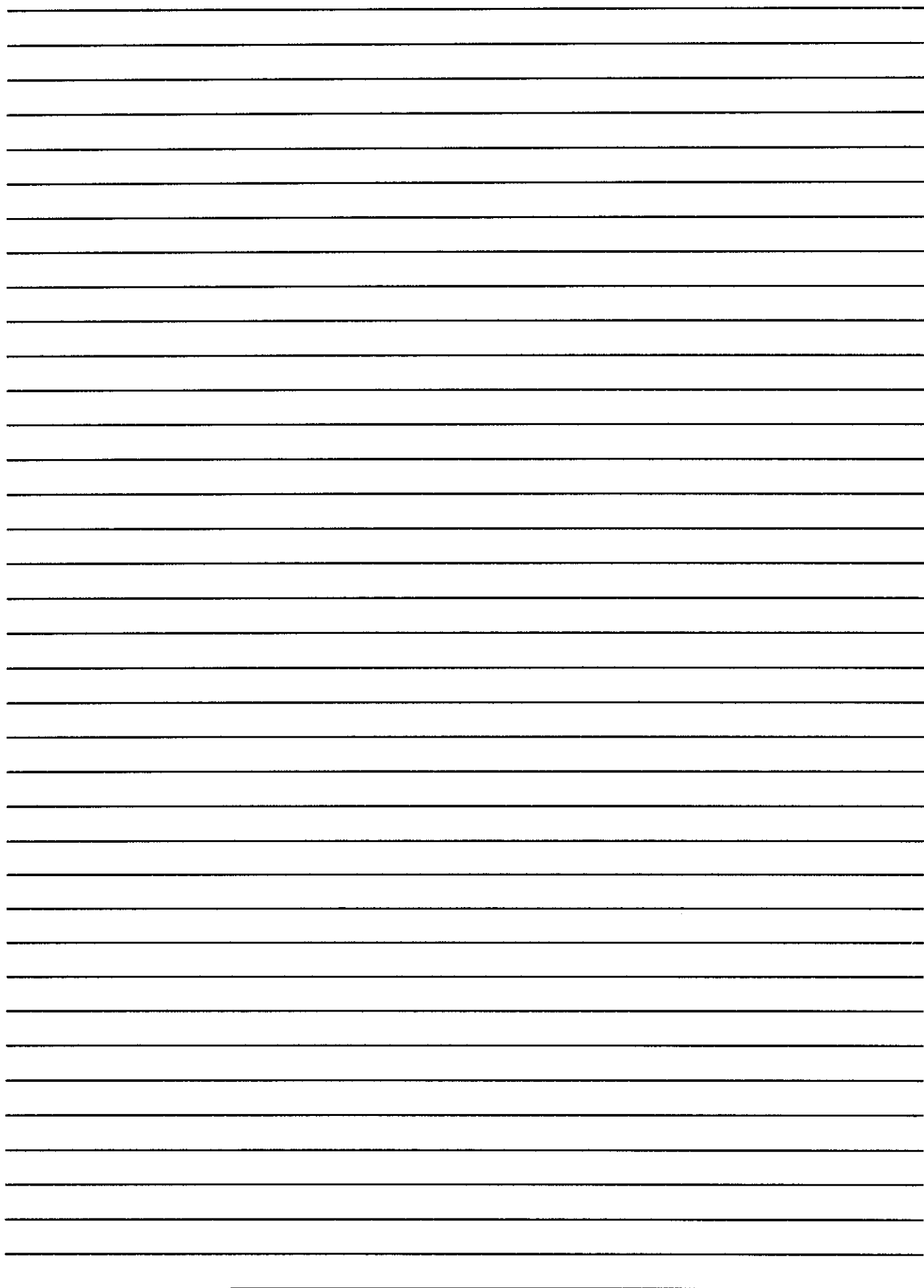
Шифр

Шифр - 11 - 06 - 04

Областное государственное автономное
учреждение "Центр оценки
качества образования"
ул. Советская, д. 49, г. Биробиджан, 679001
тел/факс: (42622) 2-07-94

Также свобода не должна быть выше личности,
иначе в государстве будет царить анархия.
Примером является произведение Я. Кендига
"Завещание муж", в котором четко прое-
ктируется мысль "Государство без власти -
именно всякого смысла". Но хорошо из приме-
ре детей, оказавшихся без определенного главного
руководства, они обрели полностью свободу сво-
боде, но в конечном итоге привели к гибели
а также к их беспрерывному разрушению.
Но тем не менее попытка не должна
быть только инструментом защиты прав людей
а свобода способе самовыражения. Неодна

Итого / 14.



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	да	да	нет	да	нет	нет	да
+	-	+	-	-	+	+	+	+	-

2.

2.1.

незаконное предпринимательство (т.к. все остальные понятия входят в понятие коррупция) является коррупцией

2.2.

организатор заминдик

3.

3.1.

3.1.1.

3.1.2.

административного
завируцари лет. Назначение наказаний
юридическому лицу не освобождает от ответствен-
ности административной ответственности 15
Называется составом преступления...
Может ввести только те наказания, которые
соответствуют нарушению норм административного
общего права по закону. 15

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: ① $80000 : 100 = 800$ руб (1%) ② $800 \cdot 25 = 20000$ (наработка)
③ $80000 - 20000 = 60000$ руб (зарплата без надбавки)
④ $60000 : 10 = 6000$ руб (повышение ставок з/п)
⑤ $60000 + 6000 + 20000 = 86000$ - з/п в следующем году

Ответ: 86000 рублей

3.2.2.

Решение: ① $2500 : 100 = 25$ руб (1%) ② $25 \cdot 4 = 100$ руб (скидка по дисконт-карте)
③ $2500 + 600 = 3100$ руб ④ $3100 \text{ руб} : 100 \text{ руб} = 31$

Ответ: 31

3.2.3.

Решение:

Ответ:

3.3.

3.3.1.

С. Некоторые депутаты не понимают

3.3.2..

Ответ: ~~нет~~, он не подд. гл

Обоснование: ~~С.К. прокурор для неправо~~

① противодействие уклонению от отказа сироты
запрету \rightarrow инициатива заключалась в противодейст-
вии уклонению от запрета \rightarrow против запрета (поддерж-
ка исполнения судебных обязательств в

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

25
личных целей

2) перестан возражать против инициативы →
поддержки данной инициативы

3.3.3.

Ответ: Вена Вильгельмштрассе 10

Обоснование: 4 - не подходит т.к. число 13 только
появляется только один раз

8 - не подходит т.к. название города
появляется только один раз

~~3 - не подходит т.к.~~

3 - не подходит т.к. не подходит 8

4 - не подходит т.к. 3 не подходит

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

4.

4.1.

Авторитаризм характерен для государств в которых у власти стоит партия или несколько партий. Авторитаризм в государстве сказывается лишь на некоторых сферах жизни общества (экономические, политические).
Для осуществления контроля власть не прибегает к террору, однако существуют специальные органы, которые следят за исполнением законов и обязанностей. Свобода граждан проявляется в их социально-духовной жизни, или социально-культурных свободах.

4.2.

4.2.1.

4.2.2. ~~Каждый человек~~ право во всех сферах жизни, зарезервировано ^{законом}

4.2.3. Когда они вступают в общество оказываются от равенства свобод и исполнительской власти

2) передают в руки общества

3) с намерением сохранить себя и свою свободу

4) Власть обязана сохранить собственность каждого

5) Кто бы ни обладал законодательной или верховной властью он обязан править согласно установленному правовому закону

5.

5.1.

5.2.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс**

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

- ① АВ Ж - карикатура на русских писателей и их знаменитое произведение
- ② АДЕ - произведение искусства (портрет, картина)
- ③ ГЕЗ - данные изображения связаны с периодом революции в России 1917 года, а именно: последствиями к которым она привела (то есть восстание коммунары экономики, процветания (Е - маркс, который в своих трудах возмущался этим))
- 6.3. К - представление образа капиталистической политики в США

7.

7.1.

- ① Да можно. По ВВП в 2011 году и 2012 году процентное количество читателей россиян сократилось (20%). Но в 2010 году лишь у 9% читателей, вкратце было установлено, что они проявляют интерес к чтению. На графике №1 можно заметить, что количество читателей российских газет с 2000 - 2015 года со временем увеличивается (2003 г. - 442, 2006 г. - 459, ~~2015 г. - 459~~ 2012 г. - 459, 2015 - 495). По уменьшению (2000 - 462, 2003 - 442, 2006 г. - 440) следует резкий спад, а за ним резкий порыв, что свидетельствует о системном кризисе читательской культуры.

7.2.

- ① Потребность значимости чтения у школьников — необходимость продвижения книг и чтения для повышения культурной компетенции граждан
- ② СЭС напрямую связан с интересом к чтению. Потребность в чтении — повышение интереса к чтению посредством предоставления увлекательных материалов в семье. Вспомогательная система — образ жизни, который для каждого индивидуума (первичная среда социализации — семья), если в семье будет повышаться культурная компетенция, посредством чтения, то и ребенок получит пример своих родителей.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

7.3.

социальный опрос

Соц. опрос - позволяет узнать не только сколько людей читают, но и насколько они заинтересованы в этом

7.4.

1) Референтная группа - группа людей, которая ориентирована на основывается на высоком духовно-культурном развитии.

2) Читательская грамотность - показатель характеризующий уровень интеллектуального развития через количество прочитанных книг

7.5.

Семейные характеристики с.к. индивидуальной уровень СЭС ~~на зр~~ ~~превосходя~~ ~~показо~~ семейных факторов ~~на зр~~ ~~превосходя~~ ~~показателю~~ индивидуальной вовлеченности, а также индекс домашних культурных ресурсов имеет наибольшее влияние в семейных факторах (на зр ~~основе~~). Индекс домашних образовательных ресурсов также ~~превосходя~~ семейных факторов также ~~на зр~~ ~~превосходя~~ индивидуальную вовлеченность. Таким образом можно сделать вывод, что семейные характеристики играют большую роль в читательской грамотности молодежи