

1.1. Автор видит сложности понимания ре-  
шения свободы в теории политики в том, что  
без мысли, что свобода существует, невозмож-  
но понимание политических проблем как таковых, 2.  
и даже в том, что свобода есть причина того,  
что люди живут в политически организованном  
обществе, несмотря на то, что свобода, нами-  
нательно, представляет открытость любых путей  
действия. Об этом автор пишет: "Политик и  
политика... единственные вещи, суть кото-  
рых мы не можем понять без допущения того,  
что свобода существует". Свобода... - есть реаль-  
ная причина того, что люди вообще живут сов-  
местно в политической организации

1.2. Первым подходом к решению проблемы со-  
отношения политики и свободы является соз-  
дание "политически организованного мира, в ко-  
тором каждый из свободных людей может спо-  
койно и деловито занять своё место."

Второй подход - название автором "либе-  
ральное кредо": "Чем меньше политики, тем  
больше свободы"

Третий подход - сделать высшей целью  
политики и государства гарантию безопасности,  
а безопасность бы в свою очередь обернулась  
возможностью свободы

И, наконец, четвертый подход - современ-  
ный, в котором государственное управление нап-  
равлено на защиту не столько свободы, сколь-  
ко жизненных процессов и интересов общества. 2.

1.3. Аргументируя первый подход, автор указы-  
вает на фактическую невозможность существо-  
вания свободы без политики, как и на то, что  
свобода и политика неразрывно связаны. Автор  
пишет: "...там, где созданный человеком мир  
не становится целью для действия и реги

(политики), ... - свобода не обретает реальности", "свобода как кажущийся факт и политика совпадают и относятся друг к другу как две стороны одной медали".

Аргументы для второго порядка содержания в риторических вопросах, заданных автором: "Не справедливо ли утверждение, что тем меньше пространство засвещено политикой, тем обширнее владения свободы?" и "... не будет ли правильным измерять широту свободы ... тем пространством, которое предоставлено очевидно неполитической активности ...?". То есть, автор говорит, что цель политики - обеспечение свободы граждан в неполитической активности: образовании, предпринимательстве, религии, культуре.

Думая, что третий подход в аргументации не нуждается, так как при указании подхода непосредственно уже названы все значимые моменты.

В качестве аргумента для четвертого подхода указана суть свободы. По мнению автора она является феноменом, данностью, сферой, которую государство не в силах и не в праве нарушить до наступления определенных условий.

1.4. Наиболее верным автор считает подход, указанный мной первым. Описывая этот путь решения, автор обозначает характерные черты исхода выбора именно этого подхода: "человек находится вне зависимости от жизненных потребностей" ~~то~~ есть у него есть возможность удовлетворить свои биологические и экзистенциальные потребности. "человек включен в сообщество людей, пребывающих в таком же состоянии", следовательно, удовлетворены остальные потребности, связанные с обществом. Три этих условия человек

Шифр \_\_\_\_\_

областное государственное автономное  
учреждение "Центр оценки  
качества образования"

ул. Советская, д. 49, г. Биробиджан, 679016  
тел/факс: (42622) 2-07-94

становится свободным внешне,  
и у него есть все возможности стать свобод-  
ным и внутренне, попутно создавая лучшие  
условия в обществе.

Далее автор говорит о нецелесообразности  
создания и поддержания общества, основывающе-  
гося лишь на необходимости поддержания жизни,  
так как, по словам автора, в нем предотвра-  
щается рост сферы общественной жизни, а  
свобода не обретает реальности<sup>3</sup>.

1.5. Но даже в самом благоприятном общест-  
ве могут возникнуть проблемы.

- Среди людей могут запросто появиться те,  
кто не захочет быть частью системы, девианты,  
стремящиеся разрушить уже установленный порядок.  
В пример приведу Российскую Империю, которая  
в конце 19 - начале 20 века имела огромные,  
относительно других стран, показатели экономиче-  
ского и политического роста. Проводилась поли-  
тика поощрения отечественных производителей,  
открывались образовательные учреждения, церкви  
также развивались. Но большевики, которым не  
нравились тенденции развивающегося государства,  
уничтожили мораль в сознании людей и, как  
результат, получили РСФСР, а затем СССР.

- При определенном стечении обстоятельств  
в обществе может образоваться слишком  
большая политическая конкуренция, что при-  
водит к массовым беспорядкам и разрушению  
структур.

- Если в какой-то определенной стране ус-  
тановится такое общество, а в других - нет,  
то, вероятно, начнутся межнациональные, или  
дународные конфликты, способные пойти вплоть  
до геноцида. Например, как в случае с нацистской  
Германией и II мировой войной.

Мног: 1/4

2.1. Я считаю, что правительству следует принять резолюцию Международной академии наук и проекта МУМУ соответственно.

2.2. Во-первых, переход на "всеиз" ускорит научно-технический прогресс в нашей стране и позволит нам получить преимущество над странами вне союза.

Во-вторых, эта форма коммуникации облегчит нашим гражданам как международные путешествия, так и общение между разными народами, проживающими на территории нашей страны.

В-третьих, изучение нового языка повысит уровень образования и интеллекта наших граждан, что позитивно скажется на жизни государства.

2.3. Но проект будет иметь и негативные последствия. Одним из них, конечно, будет сложность в изучении языка всеми жителями общества, так как они все имеют разный базовый уровень мышления.

Второе - необходимость подтвердить унификации уже ранее разработанные в нашей стране проекты, что довольно сильно скажется на бюджеме как страны, так и регионов.

И третье - возможность утери национальных языков, т.к. народ не сможет существовать без своей истории и культуры и в том числе языка.

2.4. Для уменьшения негативных последствий я предлагаю:

- проводить индивидуально-групповые курсы обучения "Всеиз". В группы люди будут отбираться по индивидуальным личностным показателям и получат соответствующий этому уровню "пакет" знаний.

- объявить конкурс на добротности создателей программ, которая позволит переводить любые текстовые и другие файлы на "унииз".

- проводить массовые мероприятия в соответствующих регионах на родных языках.

спасибо за внимание!

Мол: 18.

**Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**

**10 класс**

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет
+	+	-	+	-	+	+	-	-	+

Б5

2.

2.1.

Виды административной ответственности

7б

2.2.

Социальные угрозы

3.

3.1.

3.1.1.

Свитер может составить личную собственность Бориса, так как был куплен им до брака, а если бы не было притязаний его жены, т.к. произошла акт дарения. Теплые носки - совместная собственность, отерешие, если будет приобретено в браке, станет совместной собственностью, если после расторжения брака, - имуществом жены Бориса (если иное не предусмотрено брачным договором).

3.1.2.

3.1.2.1.

Если Зайцев не станет свидетелем в пользу Петренко, то последний не будет привлечен к ответственности. Зайцев будет привлечен к административной ответственности за дачу взятки должностному лицу, а Богачев может быть привлечен к ответственности вплоть до уголовной.

3.1.2.2. Обратиться в специальные органы

потому что таможни находится на международной границе и ставится под угрозу национальная и государственная безопасность.

листе

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

(прокуратуру) и свидетельствовать против  
(дать показания против) Богачева, для уско-  
рения процедуры применить только официа-  
льно разрешенные методы.

3.2.

3.2.1.

Решение: Вычислили общую сумму выплат  $(800 \cdot 10\%)$   
Найдем количество кварталов в 8 лет  $(5 \cdot 4 = 20)$   
Разделим общую сумму на кол-во кварталов  $(\frac{880}{20})$

Ответ: 44 т.р. (44000 руб) —

3.2.2.

Решение: 1) Найдем количество шнуров, которые  
Госпожа И. покупает ежемесячно  $((\frac{80000 \text{ руб.}}{2} : 40) \cdot 5)$   
2) Разделим общее количество шнуров  $(35000)$  на  
ежемесячные покупки, указанные в (1)  $(\frac{35000}{5000})$

Ответ: 7 месяцев.

+ 35.

3.3.

3.3.1.

Утверждение В следует из двух остальных 15.

3.3.2.

А Он ~~при~~ за коррупцию, потому что:  
А Он призывает отказаться от запрета, т.е. пус-  
тить меры в действие, на меры, направленные

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

на противодействие антикоррупционной деятельности,  
т.е. на коррупционную деятельность.

3.3.3.

Имя	Функции на судне		
Адам	Юнга	+	1 б
Билл	Капитан	+	1 б
Винс	Старпом	+	1 б
Гарри	Матрос	+	1 б
Джон	Боцман	+	1 б

5 б.

**Обоснование:**

Из утверждения (1) следует, что у капитана Юнга  
Из (2), - что Адам не боцман и не матрос  
Из (3), - что Билл и Джон теменаты  
Из (4), - что Адам не старпом  
Из (5), - что Билл и Джон не матросы, т.к.  
теменаты.

Также из (3) следует, что Джон не капитан,  
т.к. он одинокий.

~~Следовательно~~, Билл и Джон не старпомы,  
т.к. собираются украсть карту у кого

Следовательно Джон - ~~капитан~~ боцман,  
а если Джон - боцман, то Билл - капитан.

3 б.

Далее, Адам - юнга, т.к. он не матрос и  
не старпом, а боцман и капитан уже есть.

Из (6) следует, что Гарри не одинокий, а  
зачет и не старпом. Значит, он матрос.  
Остался Винс - старпом.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

4.

4.1.1. Терроризм. + 1 б.

4.1.2. 1) Недовольство одних слоев населения другими слоями, например, высокой дифференциацией доходов.

2) Недовольство отдельных групп людей политикой, проводимой государством 2 б.

3) Воспитание детей моралью с психическими отклонениями

4.2.

4.2.1. Конституционная монархия —

4.2.2. Демократический + 1 б.

4.2.3. Унитарное государство. + 1 б.

5.

5.1. Истина —

5.2.

Высказывание Харуки Мураками кажется мне наиболее важным и интересным потому что отражает суть деятельности полити-



Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

гских, коммерческих организаций на  
стремлении получить выгоду и поставит  
себя в такое положение

6.

6.1. и 6.2.:

- 1 А, Б, В - престижная функция  
1 Г, Д, З - религиозная,  
1 Д, В, М - историческая / культурная

6.3. К - сувенир, не выполняющий внешне-  
указанные функции / 6 б.

7.

7.1.

Нет нелбда, так как данные, приведенные  
в тексте 1 относятся только к использованию  
сети ВК и не дают общую картину по стране. К  
тому же автор 1 свидетельствует о по-  
вышении уровня тематической грамотности.

~~15~~ 35.

7.2.

В тексте 1 описывается подход, бази-  
рующийся на поверхности явления.

Из рассуждений, приведенных в тексте 2  
можно вывести подход, связанный с повеле-  
нием СЭС. / 5.

7.3.

1 Необходимо сделать выборку из мнений  
каждого возраста и провести

Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС

тестировании

а) провести анализ СХ семей по стране 28.

7.4.

1) Группа, которую индивид ставит себе в пример в определении деятельности 18.

2) Совокупность показателей и способностей индивидов, связанных с функциями, указанными в графике 2.

7.5.

Исходя из данных представленных в таблице можно сделать вывод, что в большей степени на читательскую грамотность влияют семейные факторы, т.е. их влияние положительное, а внешний инд. фактора - отрицательно (-3,5) 28.