

## Эссе. Тема и 8

Не смотря на все достижения, Александр II остается для меня неоднозначным монархом. Он мог бы стать отцом нации в более стабильное время, когда нет насущных проблем, которые пора решать уже не первое столетие. Мейеринский считает, что, ошибка Александра в слишком резких реформах. Я с ним согласен. В этом эссе я хочу определить основные возможности с которыми сталкивался Александр, проблемы его политики, и результат которого, он добился.

В момент его восшествия на престол, Александр понимал проблемы, существующие в России, и необходимость их решения. Конечно основным был вопрос об отмене крепостного права. Почему это было необходимо государству? Крепостное право было антагонично в 17 и 18 вв. Но времена менялись. Во-первых из-за чего Россия не могла использовать весь свой потенциал, в плане развития сельского хозяйства. Во-вторых пора развивать промышленность, а для это страше нужны рабочие. Вообщем крепостное право тормозило развитие. Александр понимал это отменив его, он вызовет недовольство дворян и помещиков, по-этому пришлось вышачивать им компенсацию.

Такое изменение в стране, не могло не вызвать ряд новых проблем. Крестьяне по факту стали более зависимыми. В деревнях им делать было много, так как земли не хватало, а те кто уходил в города страдали от безработицы.

Кроме этого Александру пора было уменьшать роль дворянства.

Я считаю что если бы реформы проводились более осторожно, более подготовлено, многих проблем можно было бы избежать.

Реформу образования и судебную реформу можно считать успешными, хотя они работали они не совсем так как планировалось.

Показательно то, что царь освободителя семь раз пытался убить, люди, которых он освободил.

Петр Великий и Александр II - два величайших реформатора. Разница в том что, первый неся по деревням иконы в узде, а второй распустил лошадей так быстро как мог, и отпустил поводы.

## Исследовательский проект

1. Конеч 18 и начал 19 века можно охарактеризовать как реакцию на французскую революцию. В России создавались политические кружки, все еще крепка идея самодержавия. При Павле упоминалось все это было сделано при его матери Екатерине. Вторая половина 18 века стало золотой эпохой русского дворянства и русской армии. В России утвердился просвещенный абсолютизм и появился новый свод законов. Россия наконец присоединил Крым и одерживает победу над Великим противником - Османской Империей.
2. Карамзин безусловно является одним из величайших наших историков, также он является сочинителем, описывающим эти события. В этом сочинении он рассуждает о самодержавии, он считает это опасно ставить совет или совет выше воле монарха, опасается двукратные. Это сочинение дает понять настроение людей того времени, а особенно настроение дворянства. Мне нравится Карамзин писал это к Анне Кургу, хотел предупредить его от ошибки отца. Он вырочная значение народа, отойдясь себе с ним.
3. При Екатерине подданные ждали от нее исполнения своих обязанностей, чем она и занималась. Дворяне считали это, именно мудрого и справедливого правителя. Екатерина воспитала воинский дух, умела видеть в подданных таланты.
4. При Павле же роль двора понизилась. Павел пытался держать подданных в страхе, хотя сам боялся их. Люди не доверяли ему, сомневались в законности его власти, так как знали что царем раньше был отец Александр. Был общему бедствие перед Павлом, сбившая людей. Павел пытался отстроиться от подданных, так как боялся и не доверял им.
5. Карамзин считал что перевороты - плохой пример для будущего, что они подрывают самую основу государства. Считал монархию единственно правильной формой власти для России, что эта власть утверждена природными благами, мудростью и волей Богом. Карамзин видел 2 причины в переворотах: ненависть или неуважение.

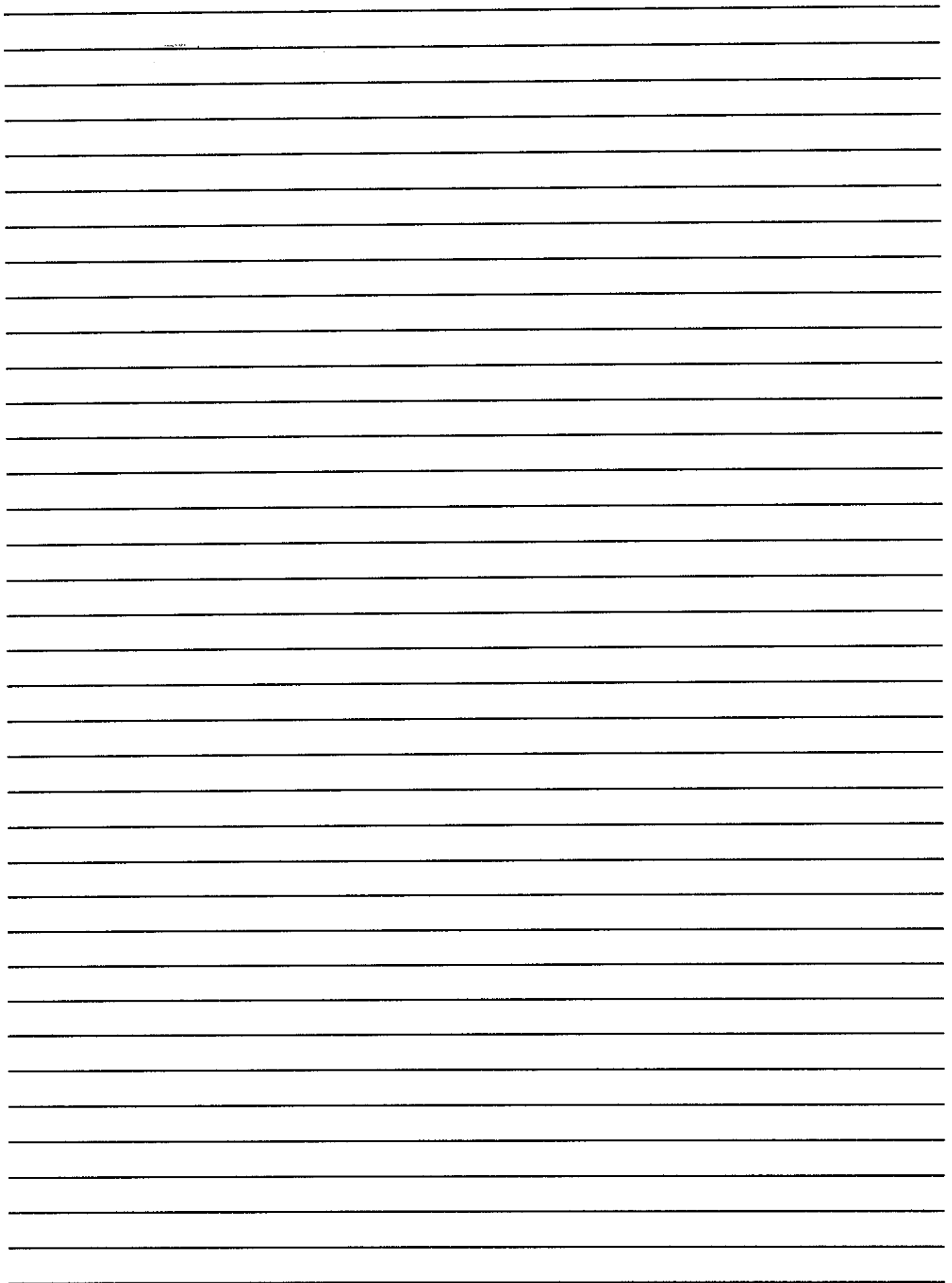
Шифр \_\_\_\_\_

областное государственное автономное  
учреждение "Центр оценки  
качества образования"  
ул. Советская, д. 49, г. Биробиджан, 679016  
тел/факс: (42622) 2-07-94

Второе возмущение большевиков на сына Павла - Аммасура. Он был воспитанником Екатерини. Она считала его своим приемником. Но мнение людей на उसे правление Аммасура разделились. Одни считали от него ограничением самодержавия, другие возвращение Екатерининского строя. Сам Карамзин считал опасным и невозможным ограничение власти царя.

Из этого сообщения просматривается сильное влияние дворянства на монархов, царя фактически зависимость от мнения и мнения дворянства. Безусловно можно сделать вывод о необходимости монарха и его подданных связи монарха и его подданных, какая была при Екатерине. Вскоре это влияние, по своим суждениям делится на две группы: либерально и консервативно монархическое. Идеи революции пока не получили широкого распространения в России, власть монарха непоколебима.

458.



**Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по истории 2019 г.**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Школа**

**Класс**

**Шифр (заполняется членами Оргкомитета)**

9-01



# ПЕРВЫЙ ТУР 9 класс. Бланк ответов

1. [11 баллов]

Название соборов (в хронологической последовательности)	Номера фотографий		

2. [10 баллов]

1		Границы Московского княжества на 1300 год.
2		
3		
4		
5		
6		Территории, слабо подчиненные Московскому княжеству.
7	Датировка карты: 1300 – _____ гг.	
8	На карте обозначены точками, но не подписаны названия городов:	

3. [5 баллов]

Фрагмент	Название приказа (вписать самостоятельно)
1	Воинский —
2	Международный, дипломатический —
3	
4	Земельный —
5	

4. [10 баллов]

Показатель	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Числовое значение	30 +	85 +	16 -	564 -	11088	2	3	112	160	1200
					+	-	-	-	+	-





5. [5 баллов]

Описание (буква)	Деятель (вписать фамилию)
А	
Б	<i>Потемкин</i>
В	
Г	<i>Горький</i>
Д	

6. [7 балла]

Послание (буква)	Адресат (цифра - вписать)
А	<i>IV +</i>
Б	<i>V -</i>
В	<i>I +</i>
Г	<i>Георгий II VII -</i>
Д	<i>II -</i>
Е	<i>VI +</i>
Ж	<i>III -</i>

7. [6 баллов]

Верные утверждения (вписать номера)	Ошибочные утверждения (вписать номера)
<i>2, 5, 10, 11, 8</i> + + + + -	<i>1, 3, 4, 6, 9, 12, 7, 9</i> + + + + - +

8. [9 баллов]

Номер на карте и название города (вписать по горизонтали) <sup>1</sup>	<i>11 Севастополь</i>			
Названия улиц				
Сапунгорская улица				
Катынский переулок				
Андрусовская улица				
Улица матроса Кошки	<i>+</i>			
Улица Героев Рыбачьего				
Улица Генерала Шумилова				
Аллея Защитников 35-ой Батареи				
Тракторная улица				
Улица Полярной Дивизии				
Пластунская улица				
Улица Московский большак				
Улица 64-й армии				

9. [10 баллов]

«Лишний отрывок» (вписать букву) -

*Е*

<sup>1</sup> Названия городов можно вписывать в произвольной последовательности. Главное – совпадение названия и номера на карте.



Букв.обозначение отрывков	Университет (Город) вписать	Период (римская цифра) вписать
А.	Питербург -	III
Б.	Питербург -	II
В.	Питербург -	VI
Г.	Москва -	VII V
Д.	Питербург -	III
Е.	-	
Ж.	Москва +	+ I
З.	Питербург	II
И.	Питербург -	VIII
К.	Москва -	IV

10. [8 баллов]

Название произведения	Автор (римская цифра) вписать	Фрагмент (буква) вписать	Событие ВОВ (определить самостоятельно)
«В списках не значился»			
«Волоколамское шоссе»			
«Жизнь и судьба»			
«Батальоны просят огня»			
«Горячий снег»			
«Дневные звезды»			
«Реквием каравану PQ-17»			
«Танки идут ромбом»	Анатолий Ананьев		

11. [5 баллов]

1941	1942	1943	1944
Б, В, Г	И, З, Е	Б, О	А

12. [5 баллов]

+ + - +

1. За морем телушка **полушка**, да рубль перевоз.

2. Не было ни **гроша**, да вдруг **алтын**.

3. Мал **золотник**, да дорог, велика Федора да дура.

4. За семь **верст** киселя хлебать.

5. С **миру** по нитке, голому – рубашка.

13. [9 баллов]



Буквенное обозначение фрагмента	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Год	<sup>-</sup> 1689			1682 <sup>+</sup>	1682 <sup>+</sup>	1542 <sup>-</sup>	1648 <sup>-</sup>	1682 <sup>+</sup>

Порядок фрагментов в рамках ~~ДФЗ~~ 1682 года: ~~1682~~ ДГЗ +

(цифрное обозначение года)

(буквы)

