

Задание № 2

Не так давно на международном форуме был одобрен инициативный проект "Макро-Управление Мировым Умом", также известный как МУМУ, разработанный Международной Академией наук.

Тщательно ознакомившись с проектом, наше правительство вынуждено откликнуться резолюцией о вхождении в данную систему, несмотря на выгоду, которую она могла бы принести в наше государство. Во-первых, ее основные позитивные последствия могли бы быть резкий скачок в развитии науки, который бы произошел в следствие привлечения к этой сфере подрастающего поколения, что определенно произошло бы благодаря введению всезна. Также это повысило бы уровень грамотности населения.

Принятие резолюции, во-вторых, принесло бы признание гос-ва на международной арене, повышение его авторитета.

Однако, все эти преимущества, которые были бы несомненно получены нашей страной, не смогли бы компенсировать негативные последствия принятия резолюции. К ним относятся, в первую очередь разрыв в развитии науки с (другим) развитием других сфер государственной жизни (что произошло бы из-за привлечения кадров лишь в научную сферу), возможная утеря родного языка, вызванная введением всезна как официального языка преподавания, а так же повышение зависимости государства от Международной Академии наук.

Все эти последствия можно, однако, избежать, если сделать несколько поправок в проекте МУМУ. Наше правительство считает слишком радикальным меру введение всезна как официального языка преподавания. Мы считаем, что разумнее будет сделать его таковым лишь в научных учебных заведениях, а его изучение сделать обязательным для учеников специально организованных в каждой школе про-

фильмов научных классов. Также возможно создание системы, осуществляющей перевод на всевозможные научные проекты и достижения, написанные людьми, которые по какой-либо причине всевозможны выдают.

Итак, пока наши предложения не будут учтены, и шире, предложения наши не будут превращены в жизнь, мы будем возмущены отклонением подобных предложений.

Шифр _____

областное государственное автономное
учреждение "Центр оценки
качества образования"

ул. Советская, д. 49, г. Биробиджан, 679016
тел/факс: (42622) 2-07-94

Задание 1

1. Возможность понимания феномена свободы в том, что, если рассматривать свободу с разных сторон, она имеет разные значения. Свободой может считаться как способность человека совершать то, что он хочет без помощи других людей, их позволения или разрешения, так и способность совершать все-нашеное за счет других.

2. 1. При решении проблемы соотношения политики и свободы рассматривать свободу, как внутреннюю, т.е. духовную свободу человека.

2. При решении проблемы соотношения политики и свободы рассматривать (политическую) свободу как внешнюю, т.е. зависящую от внешних обстоятельств.

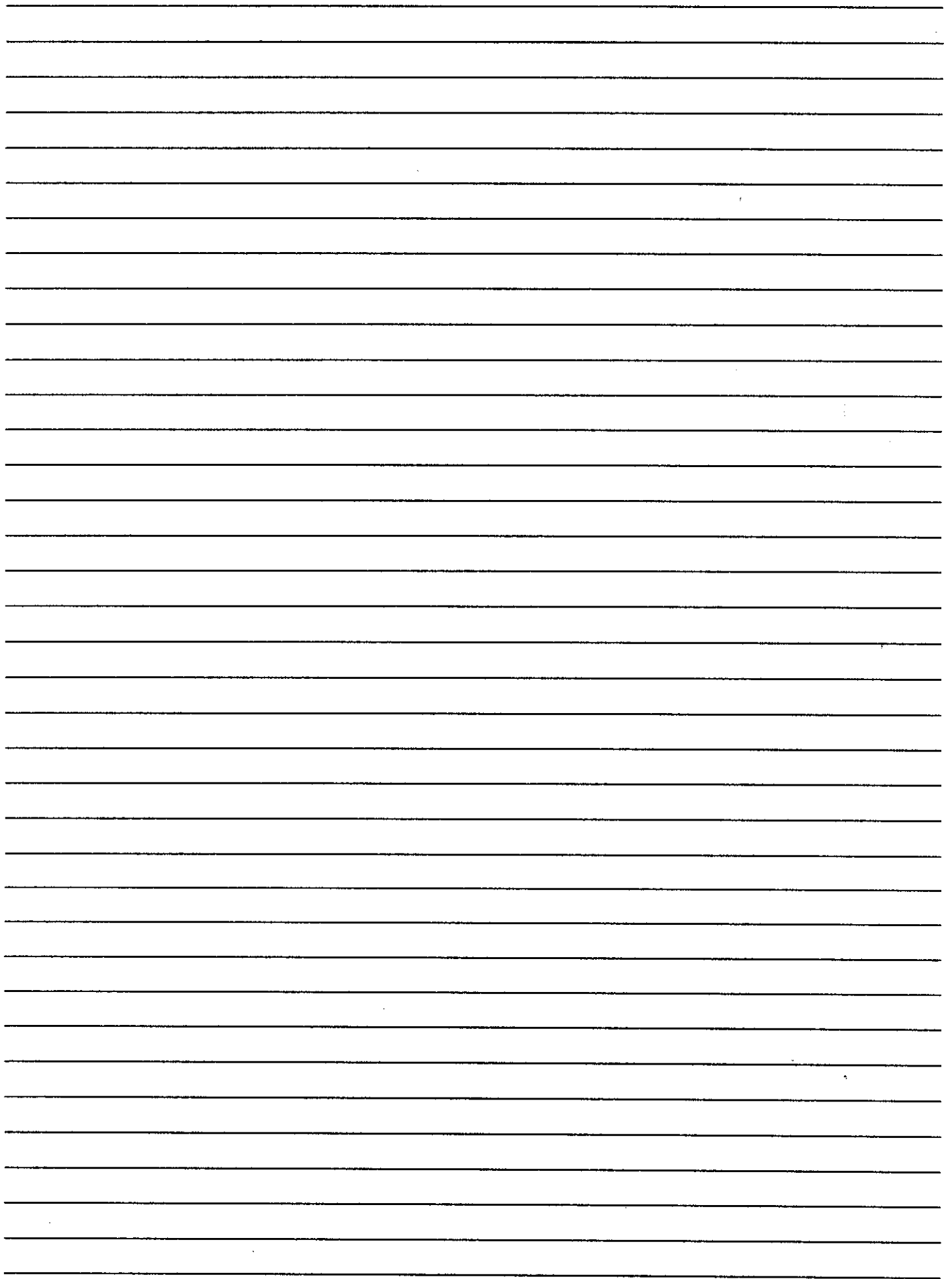
3. 1. Свободный человек – человек живущий так, как хочет именно он. Об этом говорили еще мыслители древности.

2. Внутренняя свобода – это тот вариант свободы, который принимают в расчет большинство людей, а политика направлена в основном именно на человека.

2. 1. Внутренняя свобода остается без внешнего проявления и, следовательно, по определению является политической беспристрастной, а внешняя свобода имеет свои проявления.

2. Человек живет в обществе, и внешняя свобода позволяет ему почувствовать свою свободу благодаря реакции общества.

4. С точки зрения автора наиболее верным будет рассматривать под понятием "свобода" свободу внешнюю, так именно ее проявления важнее для политики.



9-10

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 класс**

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	да	нет	да	да	нет	да	нет
+	+	+	+	+	+	-	+	+	-

2.

2.1.1.

Руководитель. —

2.1.2.

Государственной службой +

2.2.

2.2.1. Государство +

2.2.2. Б +

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. собственность на вещь коту. —

3.1.1.2. У Саитана, так как Ивдон добровольно отдал Саитану вещь коту, т.е. передал ее в собственность Саитана, и любой предмет, изготовленный из нее также является ^{его} собственностью.

3.1.1.3. В таком случае Ивдон остается собственником вещи коту, т.к. она не была передана в собственность Саитана, следовательно и ботинки, изготовленные Саитаном из вещи коту также являются собственностью Ивдона (т.к. ботинки — это те же вещи коту, только в ином виде).

3.1.2. _____

3.2.

3.2.1.

Решение: _____

Ответ: _____

3.2.2.

Решение: _____

Ответ: _____

3.3.

3.3.1.

А

3.3.2.

нет.

Обоснование:

Ректору поступило предложение прекратить оспаривать отказ от шер по борьбе с процуициккениш, т.е. ему не нравился отказ от шер по борьбе с процуициккениш, т.к. он его оспаривает \Rightarrow он придерживается проведению шер по борьбе с процуициккениш \Rightarrow ОН ПРОТИВ ПРОГУЛОВ

3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	пилот +
Воробьев	Бортмеханик +
Дроздов	Радиот. +
Ласточкин	Штурман +
Уткин	Синоптик. +

Обоснование:

1. В предложении Д1 сказано, что Воробьев и Дроздов не управляют самолетом \Rightarrow они не пилоты
2. В пр. Д2 сказано, что Ласточкин должен радисту, а радист Воробьеву \Rightarrow ни Ласточкин, ни Воробьев не радисты
3. В пр. Д3 сказано, что Ласточкин ревнует сестру синоптика к Дроздову \Rightarrow ни Ласточкин, ни Дроздов не синоптики
4. В пр. Д5 сказано, что пилот соседствует с Уткиным и Ласточкиным \Rightarrow ни Уткин, ни Ласточкин не пилоты
5. Из п.1 и п.4 следует, что пилотом может быть только Гусев \Rightarrow ПИЛОТ - ГУСЕВ
6. В пр. Д6 сказано, что у Воробьева нет ни Братьев, ни сестер, в пр. Д4 сказано, что у штурмана есть пилотажник \Rightarrow у него есть брат или сестра \Rightarrow Воробьев не штурман. В пр. 3 сказано, что у синоптика есть сестра \Rightarrow Воробьев не синоптик
7. Из п.3, 5, 6 следует, что синоптиком может быть только Уткин \Rightarrow СИНОПТИК - УТКИН
8. Из п.2, 5, 6 следует, что радистом может быть только Дроздов \Rightarrow РАДИСТ - ДРОЗДОВ
9. Из п.6, 5, 7, 8 следует, что штурманом может быть только Ласточкин \Rightarrow ЛАСТОЧКИН - ШТУРМАН
10. Из п.5, 6, 7, 8, 9 следует, что бортмехаником может быть только Воробьев \Rightarrow БОРТМЕХАНИК - ВОРОБЬЕВ

4.

4.1. о способе создания государства. †

4.2. теологическая теория создания государства. †
нестеогическая теория создания государства.

5.

5.1. шеняноши †

5.2. По мнению шеняноши наиболее важным и интересным является восприятие Жана Кокто о том, что из-за шеняноши человек не чувствует ^{положительного} ~~ярких эмоций~~, но благодаря ей он, приваливши к негативу, легко переносит более тяжелые ситуации. Шеняноши это восприятие нравится больше другим, так как в нем показано как отрицательное, так и положительное стороны шеняноши.

6.

6.1.

1 группа - АГЗ - парад войск. На изображениях известны ^{военные}

2 группа - БФН - демонстрации. На изображении ^{призывающие к} ~~недовольные люди~~ ^{илио} ~~с помощью~~ ^{никакого}

3 группа - революционные шествия - ВДЖ

6.2. К - не относится ни к военным парадом, ни к демонстрациям, ни к революционным шествиям. скорее всего, какое-либо международное мероприятие.

7.

7.1.

1. Социальная компетентность - способность индивида существовать в обществе, быть для него полезным.

2. Социальное страхование - уплато государством или страховыми компаниями денежных средств в определенных случаях, оговоренных и закреплённых.

3. Социальное хозяйство - хозяйство, производимое в пределах одной семьи.

4. Воспитание - процесс "поднятия" ребенка, прививание ему основных моральных, культурных и этических норм.

5. Рабочая сила - сила трудящихся, способная на производство товаров или оказание услуг.

6. _____

7.2.

A. 1. Производственные функции;

2. Трудоустройство (за счет производимой функции);

3. Обучение; 4. Кредитование (займы); 5. Защитная функция; 6. Здравоохранение (помощь в случае болезни и старости).

Б. 1. Воспроизводственная ф-я (формирование человеческого потенциала). 2. Внешняя социализация. 3. _____

7.3.

1. Обобщение процесса развода)

2. 1. Из-за заботы о членах семьи профессиональной деятельностью вне дома утрачена производственная ф-я.

2. Из-за развития профессионального образования, в семье отныне не занимаются. 3. Развитие бытового сектора сократило помощь семьи при болезни и старости, снижением финансовых средств.

7.4.

Обществу требуются ^{образованные морально} новые индивиды, ^{коричневые} этим занимается в основном институт семьи. Однако он не способен утратить функцию воспитания, т.к. некоторые (неполные) семьи не могут ее осуществить.

7.5.

(Вместе с ростом) с 1970-х годов идет замедление прироста всех типов домашних хозяйств. Особенно ярко это наблюдается в начале 2000-х. Так, всего за 4 года прирост в общих домашних хозяйствах снизился, по сравнению с 70-ми и 80-ми почти в 2 раза.

