

② Поварини!!!

В XXI веке, веке, в котором процесс мобилизации набирает всё больший обороты, раскрывая свои возможности и недостатки, веке, в котором мы живём, перед нами поставлена трудная задача. Ведь именно в настоящее время мобилизация даёт ещё один мощный толчок — введение в научной и образовательной среде мира единого языка, так называемого „всёгда“. И трудная задача, которую нам, как членам правительства, предстоит выполнить — это принять решение: вносить ли данную инициативу проекта ММУ или отклонить данную инициативу Международной Академии Наук (далее — МАН).

Я, как председатель правительства, представляю и аргументирую свою позицию в данном вопросе, которую позднее необходимо будет также принять или утвердить.

И я, как участник общей работы Родины и языка, не могу поддержать проект ММУ. И вот почему.

Итак, как известно, мобилизация превращает всё индивидуальное (и национальное) в общее, мировое; подгоняет всё под единый стандарт. То, в котором раньше здесь прослеживались чужие инициативы (от частной к общему). И у этого чужого, как и у самой мобилизации есть минусы.

Так например, МАН предлагает заботиться об индивидуальных качествах каждого человека. В данном аспекте принятия всеобщего языка в образовании и науке. Одним из таких качеств являются индивидуальные способности индивида. И уже с этой, психологической, точки зрения, мы подтвердим человека, неспособного к языкам, всемирной научной общности. При желании представить свой важный актуальный проект, такой человек даже в свой стране (в которой будет принят язык) не сможет этого сделать. А тогда воспользоваться услугами переводчика у иностранного человека может не оказаться средств — вот вам и экономический аспект (похудение) предложения.

Да никто и не гарантирует, что плетущийся в обиход, например, социализм превратит в интерпретацию мысли автора. П.о., приняв факт развития, мы не только не повесим коммиссариата новых устоев, но и скрепим существующее коммиссариатом, закрутив ещё не придуманное.

Не стоит задаваться и о национальном аспекте данного вопроса. Мы должны помнить и уважать историю своего народа, его культуру и язык. Мы должны представлять всё это. А ведь если мы введём язык в научной и образовательной среде, то он неизбежно, постепенно распространится на все, вытеснив наш родной и славянский язык, оторвав его прошлое и уничтожив будущее.

И наконец, правовая точка зрения. По Конституции официально и государственным языком нашей республики является язык З. Никто не имеет обязанности преподавать в образовательных учреждениях (кроме уроков и.з.), на нем должны преподаваться все предметы и материалы при присуждении степеней, выдаче дипломов и т.д. П.о., если мы захотим принять резолюцию МАН, то мы должны будем внести поправки в Конституцию, которая, напомню, была принята всенародным голосованием, а не юрты академиков из других стран.

Итак, положительные последствия отклонения резолюции МАН будут таковы:

- Принятие во внимание индивидуальных качеств отдельно взятого ученого \Rightarrow увеличение на кав. в стране
- Сохранение национальных атрибутов народа (история, культура, язык).
- Улучшение процедуры подачи научных работ в научные учреждения и коммиссариаты.
- Сохранение средств в бюджете (не нужно тратить деньги на ^{зарплату и образ} новых преподавателей, переводчиков и т.п.).
- Избегание (контрпродукция) Конституции.

Но и предметного моего решения
есть негативные последствия, среди которых:

- Угроза от внедрения в исток
научного сотрудничества подписавших
результатов стран
- Невозможность вводить патенты изобре-
тений и открытий, которые не одоб-
ряются на всеобщее, подписавших
странами.
- Возможность в коммуникации наших ученых
с учеными подписавших стран.

Но из каждой ситуации есть хоть какой-то
выход. В данном случае, я со своей стороны предла-
гаю некоторое мерное по минимизации негативных
последствий моего решения:

- Доказательство на международном уровне
независимости и ^{РАДИКАЛЬНОСТИ} введении мероприя-
тий данного проекта МУМУ
- Создание комитета подписавших стран,
и на основе этого создание ^{КОМИТЕТОМ}
комиссии научного представительства отделе-
ния проектов на международном уровне
и двусторонних отношений между нашими
исследователями и странами из подписавших.
- Ответственное образование для пер-
соналов на всеобщее. ~~Т.е.~~ Т.е. изучение переводных
терминов, процессов и явлений определенной
научной сферы.
- Создание альтернативного ответственного
научного сообщества, патентов и других
для большего сотрудничества наших ученых

Итак, я пытаюсь раскрыть и доказать свое
положение по данному вопросу. Я надеюсь на
благодарности остальных стран мирового сообщества,
которые создают негативные последствия проекта МУМУ
для каждой страны в частности и мира в целом,
и которые вместе с нашей страной принимают участие
в дальнейшей разработке альтернативного метода мировой интеграции,
не вредящего национальным атрибутам каждого из народов.

1) Три том, что свобода отделена от политики и сама по себе моральна ^{по}
1.1) Свобода — реальная проблема того, что люди в свободе
совсемного живут в политической организации.

1.2) Познания к решению проблемы.

- Концепция внутренней свободы Энтонетта

- Концепция отделения свободы от политики 2.

1.3) Аргументы в пользу концепции Энтонетта

- Человек не имеет ^в власти над внешними ми-
ром, но он может распорядиться ^{сво}ей самостью
по своему усмотрению.

Аргументы в пользу концепции отделения свободы
от политики:

- Исторический процесс расширения разрыва между
свободой и политикой при развитии политических и
социальных наук в XIX и XX в.

1.4) Автор считает более верным второй подход
к решению проблемы, т.е. концепция внутренней
свободы не может породиться, если бы человек ниско-
лько не имел власти жизни в условиях реальной,
внешней свободы, ^{при} бытие которой необходимо по-
мимо простого освобождения быть всемогущим
в будущем также же людей, прибавляющих в
составлении внешней свободы.

1.5) для пребывания в состоянии внутренней сво-
боды необходимо быть внешне свободным. А для
это нужно отделять свободу от политики, 1.6 сле-
дует второму подходу, который автор считает
наиболее верным. 3.

1.5) Концепция, выдвинутое против позиции автора

- Свобода может быть преступно правительством и
до того момента, когда на кону оказалась жизнь. Яркий
примером этого является диктатура. При таком
способе управления свободой и права человека нарушаются
не для сохранения из жизни, а для усиления режима
диктаторской власти диктатора.

- Не вся избранная эпоха отделяет свободу от политики,
т.е. все политически организованной сфере общественной
жизни свобода не имеет в этом мире места, где можно все
возникнуть. В реальной жизни, например факторы, управле-
ниями, действиями и поведением являющиеся жизненные по-
стоянство и задача о поддержании жизни.

10-16

(55)

**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	ДА
+	+	+	+	+	-	+	-	-	-

68.

2.

2.1. МЕРЫ

Виды административной ответственности.

р 10.

2.2.

Виды организации

3.

3.1.

3.1.1.

В случае расторжения брака все подаренное лично жене имущество (свитер, носки во ~~время брака~~ ~~драгоценностей~~) будет принадлежать ей. Купленное же самой женой ожерелье будет рассматриваться как совместная собственность, независимо от того на чьи деньги оно куплено (по гражданскому кодексу)

68

3.1.2.

3.1.2.1. Богачёв, как сотрудник таможенного органа РФ, за получение взятки подлежит уголовной ответственности.

Петренко, как гражданин РФ, за дачу взятки должностному лицу подлежит уголовной ответственности.

Зайцев, как директор ООО, «Свежие продукты» в случае показательства его прямых указаний Петренко будет привлечен к административной ответственности.

3.1.2.2. Зайцев должен был запретить Петренко давать взятку

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

Богачеву и попросить Петренко собрать доказательства неправомерного поведения сотрудника таможни (записать на диктофон, видео и т.п.). Также Зайцеву, независимо от того будут ли получены доказательства, следовало заявить о факте вымогательства взятки Богачевым в Прокуратуру, для организации проверки.

3.2.

3.2.1.

Решение: $800\ 000 \cdot 0,1 = 80\ 000$ р. - переплата в 1 год
 $80\ 000 \cdot 5 = 400\ 000$ р. - переплата за 5 лет.
 \Rightarrow если в год

Ответ: _____

3.2.2.

Решение: 40 р. - 5 миль $\Rightarrow 40\ 000$ р. - 5000 миль (мы умножили на 1000)
т.е. в месяц начисляется 5000 бонусных миль
 $35\ 000 : 5000 = 7$ - месяцев нужно, чтобы получить премиальный билет в 1 дели

Ответ: 7 месяцев. + 35.

3.3.

3.3.1.

из А и С логически следует (В) 15.

3.3.2.

т.к. в высказывании содержится 5 (нечетное число) отрицаний, то это означает, что лидер фракции против коррупции.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга + 10
Билл	Капитан + 10
Винс	Старпом + 10
Гарри	Матрос + 10
Джон	Боцман. + 10

50.

Обоснование:

Из 1 предл. следует, что Капитан не очкоглазый, а \Rightarrow это не Джон (см. 3 пр.).

Из 2 предл. следует, что Адам — это не Боцман и не Матрос.

Из 3 предл. следует, что Билл и Джон женаты, а \Rightarrow они не Юнга и не Матрос (см. 5 пр.).

Из 3 предл. также следует, что у Билла и Джона нет карты, а \Rightarrow они не Старпом, т.к. карта есть у него \Rightarrow Джон — Боцман, а Билл — Капитан.

Из 4 предл. следует, что Старпом офноружий, а \Rightarrow это не Гарри т.к. он не мог грести в шлюпке (см. 6 пр.).

Из 4 предл. следует, что Старпом ничего не слышал о кааре, а \Rightarrow это не Адам, т.к. Адам спрятал клас (см. 2 пр.) \Rightarrow Старпом — Винс.

По таблице следует, что Юнга — Адам, а Матрос — Гарри.

3.3.3.1.
50.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

4.1 – ТЕРРОРИЗМ. + 15.

4.1.1. ~~РР~~

4.1.2. ФАКТОРЫ:

- ГЛОБАЛИЗАЦИЯ
 - РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАНАТИЗМ
 - ЛИЧНОСТНЫЙ
 - УЩЕМЛЕНИЕ ПРАВ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ МЕНЬШИНСТОВ
- 15.

4.2.

4.2.1. (~~Терроризм~~) Парламентская (конституционная) монархия + 15.

4.2.2. Демократический + 15.

4.2.3. Унитарное + 15

5.

5.1. ИСТИНА – это соответствие представления о предмете самому предмету

5.2.

Мне кажется интересным высказывание Харуки Мураками. Действительно, в жизни, а в особенности в политической ее сфере мотивы человека или людей могут заставить их исказить

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

ИЛИ ВОСЬМЕ ПЕРЕВЕРНУТЬ ИСТИННЫЕ ПОНЯТИЯ ИЛИ ПРОЦЕССЫ

6.

6.1. и 6.2.:

- 1) А, ГЗ - РЕЛИГИОЗНАЯ ФУНКЦИЯ (РЕЛИГИЯ) +
- 2) В, А, Ж - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ (ИСКУССТВО) +
- 3) Б, Е, И - ПРЕСТИЖ (РОСКОШЬ) +

6.3. К - ЛИШНЕЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ. ОБЪЕКТ - МАТРЕШКА - В РУКАХ НЕГРА-ТУРИСТА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СУВЕНИРНУЮ ФУНКЦИЮ. +

7.

7.1.

На основании текста №1 можно сделать вывод о кризисе читательской культуры в России. Здесь приводятся статистические данные (2014г. - 20% россиян читают, 34% - нет). Опроса, наблюдения и анализа страничек соцсети (рекорд упоминания любви к чтению - 20% в Петровском-Кинцетском), а также в тексте говорится, что в большинстве случаев в соцсетях указывают на ненависть к чтению. Однако в таблице выявляется зависимость увлечения чтением от различных соц. факторов, и нет данных о кризисе чтения в России. А по графику №1 можно сделать вывод, что к 2025 читательская грамотность в РФ повысилась, и в 2х параметрах опережает страны ОЭСР (график №2)

7.2. Подходы:

- 1) Повышение уровня СЭС семьи
 - 2) Создание и популяризация референтных групп с направлением на чтение (популяризация)
- Я считаю более эффективными популяризирующие методы среди молодежи. В современном веке индивидуализации и популярности широкое распространение в обществе, и если общество московское, то его кризис перейдет в рост

7.3. Методы исследования

- 1) Опрос

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

- 2) Анализ оценок по литературе
3) Наблюдение за процессом

25

7.4.

1) Референтная группа - это группа на чьи ценности и цели направлено социальное поведение индивида в обществе

10

2) Читательская грамотность - это способность индивида, проанализировав текст, проанализировать его, найти в нем смысл, оценить и интерпретировать представленную в нем информацию

15

7.5.

Из таблицы и из текста №2 можно сделать вывод, что в большей степени определяет коммуникативную грамотность социальные характеристики. Ведь именно в семье, при воспитании у ребенка формируются его отношения и интерес к чтению. Не стоит забывать и о СЭС.

35