

7-10-10

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД
10 КЛАСС

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР

Таблица заполняется жюри

408

| № задания | Балл | Проверил | Балл | Проверил | Итого |
|-----------|------|----------|------|----------|-------|
| 1 | 0 | Вуф | 0 | В | |
| 2 | 1 | Вуф | 1 | В | |
| 3 | 2 | Вуф | 2 | В | |
| 4 | 4 | Вуф | 4 | В | |
| 5 | 0 | Вуф | 0 | В | |
| 6 | 6 | Вуф | 6 | В | |
| 7 | 2 | Вуф | 2 | В | |
| 8 | 2 | Вуф | 2 | В | |
| 9 | 6 | Вуф | 6 | В | |
| 10 | 4 | Вуф | 4 | В | |
| 11 | 3 | Вуф | 3 | В | |
| 12 | 2 | Вуф | 2 | В | |
| 13 | 2 | Вуф | 2 | В | |
| 14 | 0 | Вуф | 0 | В | |
| 15 | 4 | Вуф | 4 | В | |
| 16 | 2 | Вуф | 2 | В | |

ШИФР

Уважаемый участник! Перед выполнением
конкурсной работы заполните аккуратно
и разборчиво, без помарок и зачёркиваний

7 1 0 1 0

— ЛИНИЯ ОТРЕЗА ✂ —

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--------------|------------------|
| | | | | Ф а м и л и я | | И м я | к л а с с |
| | | | | | | | |
| | | | | ш к о л а | | | |

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД
10 КЛАСС

Задание 1

Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.

Сегодня состояние окр. среды значительно ухудшилось. Проблемы экологии занимают особое место среди сложных и актуальных вопросов человечества, которые требуют решения во благо сохр. планеты и жизни общества. ⇒ Экология - отдельная наука

| | | | |
|-------|---|-----------|------|
| Балл: | 0 | Проверил: | Р.С. |
|-------|---|-----------|------|

Задание 2

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. Прикладная экология - раздел экологии, изучающий взаимодействия природы и человека, влияние хозяйственной деятельности человечества на окр. среду
- 2.

| | | | |
|-------|---|-----------|------|
| Балл: | 1 | Проверил: | Р.С. |
|-------|---|-----------|------|

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД
10 КЛАСС

Задание 3

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

| | |
|---|---------------------|
| 1. Численность вида ограничивается (регулируется) не экологическими факторами среды, влияющими, которые питаются данным видом, болезнями, количеством пищи. | |
| 2. Вторгшись в опр. территорию, человек начинает использовать опр. виды животных и растений, ради своей выгоды. Идея её преумножить, человек вследствие искусственного отбора "разводит" необходимых видов организмов. ⇒ "вспомогательная численность" опр. вида. | |
| Балл: 2 | Проверил: <i>Ан</i> |

Задание 4

Приведите два положения. За положение от 0 до 2 баллов. Ответьте на вопрос.
За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 6 баллов.

| |
|---|
| 1. ① Адаптации - приспособление к условиям. (укрытие, бегство, выработка новых признаков, защита) ② Гибель вида. вследствие воздействия на него неблагоприятных условий. |
| 2. - Да. Так как на одной территории обитают разные виды организмов требуют разные условия. |

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД
10 КЛАСС

3. Нет, каждый вид имеет зону оптимальности (благоприятности для жизни). Любое воздействие вызовет за собой отклонение от данной зоны. (в зону стресса → гибели организма).

Балл:

4

Проверил:

Рур

Задание 5

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. При ^{следует} увеличении численности → увеличение ^{видов} численности следующего трофического уровня, при этом, уменьшение кормовой ~~зоны~~ базы. → воздействие на численность данного вида (её уменьшение)
2. При ^{следует} снижении численности → уменьшение численности видов следующего трофического уровня, при этом происходит взаимно-регулирование численности видов

Балл:

0

Проверил:


Рур

Задание 6

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 6 баллов.


1. Нарушение спячки или её позднее начало для отр. видов млекопитающих (медведи, барсуки и т.п).
Сезонные сдвиги (поздняя зима).
Ранние оттепели.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД
10 КЛАСС

| | |
|-----------|---|
| 2. | <p><u>Глобальное потепление</u></p> <p>Изменение климата (повышение средних t°). вносит за собой изменение условий для жизни организмов. Является глобальной экологической проблемой человечества.</p> |
| 3. | <p>Таинное явление приведет к неблагоприятным последствиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Таинное медленнее \Rightarrow повышение уровня моря \Rightarrow затопление 2 Опустошение, истощение почв, иссушение рек и озер 3 Неблагоприятные условия для жизни организмов флоры и фауны планеты |
| Балл: | 6 |
| Проверил: |  |

Задание 7

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

| | |
|-----------|---|
| 1. | <p>+ узкой э. ниши</p> <p>Узкая э. ниша образована организмом, который находится на верхних ступенях пищевой цепи \Rightarrow преобладание данного вида над передающими им.</p> |
| 2. | <p>+ широкой э. ниши</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Большая численность и организмов. \Rightarrow большая вероятность выжить. б) Большой ареал - больше благоприятных сред для обитания. |
| Балл: | 2 |
| Проверил: |  |

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД
10 КЛАСС

Задание 8

Ответьте на вопрос. За вариант от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

| | |
|---|---|
| <p>1. Биоразнообразие уменьшается. Так как при повышении высот климат становится холоднее \Rightarrow условия обитания суровее.</p> <p>Ближние виды имеют сложные потребности \Rightarrow</p> <p>2. Межвидовая конкуренция (косвенная конкуренция).</p> <p>Виток. 1. Истребление одного вида на другом \rightarrow вымирание 1-ого из видов.</p> <p>2. Расширение ареала \rightarrow совместное существование</p> | <p>Балл: 2</p> <p>Проверил: <i>Р.С.В.</i></p> |
|---|---|

Задание 9

Ответьте на вопрос и приведите три условия. За ответ на вопрос и каждое положение от 0 до 2 баллов. Всего за задание 8 баллов.

| | |
|--|--|
| <p>1. В экосистеме организмы взаимосвязаны, влияют друг на друга. К тому же каждый вид имеет свою численность \Rightarrow численность данного вида, её изменения влияют на численность predators и организмов и консументов, питающихся данным видом.</p> <p>2. кормовой базой организмов, питающихся данным видом, является кормовая база, которую необходимо хватать для обеспечения жизнедеятельности данного вида.</p> <p>(увеличить объем кормовой базы)</p> | |
|--|--|

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД
10 КЛАСС

| | |
|---|---|
| <p>3. Численность консументов, питающихся данным видом: Численность отр. вида регулируется численностью хищников и их активностью \Rightarrow численность консументов следующего порядка не должна возрастать.</p> <p>4. Обеспечение благоприятных условий путем</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения числ. организмов-симбионтов данного вида. - уменьшения числ. организмов негативно влияющих на данный вид (Аммониты, Аммонизмы) <p style="text-align: center;">предотвращение данного влияния.</p> | |
| <p>Балл:</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.5em;">6</p> | <p>Проверил:</p> <p style="text-align: center; font-family: cursive;">Kub</p> |

Задание 10

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

| | |
|--|---|
| <p>1. Первые появились хемосинтетики, т.к отсутствовали условия для фотосинтеза. Далее в ходе эволюции организмы научились производить отр. вещества путем фотосинтеза (исп солнечную энергию).</p> <p>2. В настоящее время производит отр. вещества путем хемосинтеза автотрофы, не имеющие доступ к солнечному свету (полюс). (почва). (бактерии, термофильные водоросли).</p> <p>Они фотосинтез отр. лишайные растения, образующие воздушную оболочку земли, контролирующую фр. соотн. газов в Атмосфере.</p> | |
| <p>Балл:</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.5em;">4</p> | <p>Проверил:</p> <p style="text-align: center; font-family: cursive;">Kub</p> |

Задание 11

Ответьте на вопрос. Отметьте три положения. За положение от 0 до 2 баллов.

Всего за задание 6 баллов.

| | |
|-----------|---|
| 1. | <p>Опустынивание и истощение почв.</p> <p>Потери влаги является причиной опустынивания, восстановление почв, что является безвозвратным явлением при высокой степени истощения</p> |
| 2. | <p>Иссушка озер, так как болота "подпитывают" озера и реки, отдавая им свою влагу и воду, во время засушливого сезона. ⇒ Отсутствие питания → отсутствие водных ресурсов.</p> |
| 3. | <p>Вымирание большого количества видов животных и растений. Болота имеют свою флору и фауну. Главная территория является местом обитания большого количества растений и животных (гидрофитов и ^{трофических} (птицы, земноводные))</p> |
| Балл: | 3 |
| Проверил: | <i>Курт</i> |

Задание 12

Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.

| | |
|-----------|---|
| 1. | <p>Белый медведь - обитатель арктики ⇒ часть экосистемы данной области. Тигр - обитатель лесов. К тому же данные виды представляют последний трофический уровень своих экосистем ⇒ их численность ^{напрямую} зависит от численности др. видов ⇒ это показатель биологической экосистемы.</p> |
| Балл: | 2 |
| Проверил: | <i>Курт</i> |

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД
10 КЛАСС

Задание 13

Приведите два положения. За положение от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. Биоразнообразие (уровень) уменьшается, так как при повышении высоты климат становится холоднее \Rightarrow условия для жизни суровее \Rightarrow количество видов. способных выжить в данных условиях меньше.
2. Увеличивается биомасса ~~т.к.~~ у организмов обитающих в сухом климате масса тела больше, чем у организмов низких широт.

Балл:

2

Проверил:

Руб.

Задание 14

Приведите два положения. За положение от 0 до 2 баллов. Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 6 баллов.

1. Климатические условия. Мокрый климат является оптимальным для жизни большого количества видов (достаточно увлажнение, освещение, средние показатели t° и т.д.)
2. Наличие высотной поясности. При изменении высоты изменяется ^{температура и влажность} климат, и фауна. \Rightarrow В горной местности ~~меньше~~ биоразнообразие, его уровень, выше чем в равнинной. (вышение рельефа).

3. Суровые климатические условия. В центральной
видеры действует "континентальный Умеренный климат,
характеризующийся низкими температурами и
холодными ветрами Северного-Ледовитого океана.

Центральная видеры-равнинная территории \Rightarrow нет высотной поясности \Rightarrow нет \uparrow биоразнообразия

Балл:

0

Проверил:

Kuf

Задание 15

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

1. Развитие промышленности способствует загрязнению
окр. среды. Государства не сразу изобрели и начали использовать
экологически чистые материалы и способы. Например:
ТЭЦ (загрязняет окр. среду) $\xrightarrow{\text{научный прорыв}}$ АЭС $\xrightarrow{\text{научный прорыв}}$ Альтернативная энергия
2. Развивающимся странам можно ее избежать, ПЭЦ, телеоЭЦ
защитить безопасные методы и технологии производства у
и изначальное заботиться о состоянии окр. среды, развитых стран.
предотвращая ее загрязнение.

"За все надо платить"

Балл:

4

Проверил:

Kuf

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2019 ГОД
10 КЛАСС

Задание 16

Приведите три положения. За положение от 0 до 2 баллов. Всего за задание 6 баллов.

1. Предотвращение экологического кризиса в развивающихся странах.
Сохранение видового разнообразия – стран.
2. Сохранение биологического фонда планеты, сохранение девственной природы, редких видов животных и растений.
3. Предотвращение усугубления экологической обстановки развитых стран, планеты в целом.
Так как „Всё связано со всем.“

| | | | |
|-------|---|-----------|--------|
| Балл: | 2 | Проверил: | В.В.В. |
|-------|---|-----------|--------|

10 кл. Якутина У. Использование полимерной смолы и аддитивных технологий в восстановительной и реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области. Тема не экологическая

Проекты, содержание которых не соответствуют экологической проблематике, не оцениваются.

Оценка проектного тура складывается из оценивания:

1. рукописи проекта, присланной в определённом формате своевременно (формат материалов и до какого числа, и по какому адресу высылаются материалы, указывается в информационном письме, рассылаемом Оргкомитетом Олимпиады участникам регионального этапа и на региональном сайте олимпиады);
2. устной защиты проекта.

| шкала оценки рукописи проекта | | |
|---|---|---------|
| Показатели | Градация | Баллы ↓ |
| 1. Обоснованность и актуальность темы проекта – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта | обоснована; аргументы целесообразны | 2 |
| | обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |
| | не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |
| 2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта | конкретны, ясны, соответствуют | 2 |
| | неконкретны, неясны или не соответствуют | 1 |
| | цель и задачи не поставлены | 0 |
| | явно нецелесообразна или отсутствует | 0 |
| 3. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки | модель полная и обоснованная | 2 |
| | модель неполная и слабо обоснованная | 1 |
| | модель объекта отсутствует | 0 |
| 4. Значимость работы для оценки возможного экологического риска в рассматриваемой области | приведена оценка экологического риска | 2 |
| | оценка экологического риска частична | 1 |
| | нет оценки экологического риска | 0 |
| 5. Значимость работы для снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области | предлагаются мероприятия для снижения | 2 |
| | снижение риска рассматриваются фрагментарно | 1 |
| | снижение риска не рассматривается | 0 |
| 6. Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов | применение методик обосновано | 2 |
| | методики обоснованы не достаточно | 1 |
| | методики не обоснованы | 0 |
| 7. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото | использованы все возможные способы | 2 |
| | использована часть способов | 1 |
| | использован только один способ | 0 |
| 8. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |
| | разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |
| | приводится и обсуждается одна позиция | 0 |
| 9. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач | соответствуют; гипотеза оценивается | 2 |
| | частично; гипотеза только упоминается | 1 |
| | не соответствуют; гипотеза не оценивается | 0 |
| 10. Оформление рукописи (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература) | грамотно структурирована (все разделы) | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | имеются не все разделы, неуд. список лит-ры | 1 |
| | оформлена небрежно | 0 |

Максимальное количество баллов за рукопись проекта - 20 *Итого: 0.*

| шкала оценки сообщений | | | |
|---|--|--------------------------------------|------------|
| Показатели | | Градация | Баллы ↓ |
| в ы с т у п л е н и е | 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | (2) |
| | | есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | | в основном не соответствует | 0 |
| | 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | (2) |
| | | структурировано, не обеспечивает | 1 |
| | | не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| | 3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту | (2) |
| | | рассказ с обращением к тексту | 1 |
| | | чтение с листа | 0 |
| | 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов | (2) |
| | | доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| | | недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| | 5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна | (2) |
| | | целесообразность сомнительна | 1 |
| | | не целесообразна | 0 |
| | 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | соблюден (не превышен) | (2) |
| | | превышение без замечания | 1 |
| | | превышение с замечанием | 0 |
| д и с к у с с и я | 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | все ответы чёткие, полные | (2) |
| | | некоторые ответы нечёткие | 1 |
| | | все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| | 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | владеет свободно | (2) |
| | | иногда был неточен, ошибался | 1 |
| | | не владеет | 0 |
| | 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы | (2) |
| | | ответил на большую часть вопросов | 1 |
| | | не ответил на большую часть вопросов | 0 |

Максимальное количество баллов за сообщение – 18

Всего количество баллов за проектный тур – 38

Итого: 18