

**XXIV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	13	9	16	11	9	9	8	25	100
Оценка	1	4	16	2	5	6	1	6,5	41,5
Примечания									
Подпись	<i>Ур</i>	<i>Ур</i>	<i>Ур</i>	<i>Ур</i>	<i>Ур</i>	<i>Ур</i>	<i>Ур</i>	<i>Ур</i>	<i>Ур</i>

**ВОПРОС № 1**

На чемпионате мира по футболу в России в 2018 году одну из ключевых ролей в сборной Германии играл футболист турецкого происхождения с фамилией **Özil** (ударение на втором слоге).

Первая буква (ö) в немецком и турецком языках обозначает звук, похожий на русский звук [э], произнесённый с округлёнными и вытянутыми вперёд губами (как при произношении русского [о]).

**Вопросы и задания:**

1. Какой звук или какие звуки могут произносить (и произносят в действительности) носители русского языка в начале этой фамилии? Аргументируйте свой ответ.

*Носители русского языка могут произносить звуки [э] и [о], даваемые буквой "ö" при нахождении в начале слова, т.к. данные звуки произносятся при округлённых и вытянутых вперёд губах.*

2. Какой ещё звук возможен в начале этой фамилии, если она произносится сразу после его имени (Месут)? При каком условии?

*Может произноситься звук [а], при этом сам звук [а] произносится при открытом рте, т.е. когда губы не округлены, а вытянуты вперёд, что соответствует началу фамилии Месут.*



Прочитайте заметку из одного спортивного журнала и выполните задания:

Итакъ, у насъ нѣтъ велосипедистокъ, а есть циклодонны.

Скоро, вѣроятно, появятся бензиномотодонны и электромотодонны».

1. Найдите в отрывке из журнальной статьи три синонима. Выпишите их. Определите, какое общее значение их объединяет. Укажите способ словообразования каждого из них (для времени написания статьи).

2. Как оценивает употребительность этих слов автор заметки? Как вы можете охарактеризовать их употребительность в современном русском языке?

Автор считает, что заимствованные слова в своем большинстве являются русскими. В современном русском языке "чуждая" интерпретируется к числу слов "универсальных" или, тем более, "всесторонних".

3. Укажите, опираясь на графические особенности текста, в какой период он мог быть

написан. Свой ответ подтвердите примерами из заметки, в которых должны быть приведены три различных элемента, отличающие данный текст от современного. Данные элементы подчеркните одной чертой.

Данный текст мог быть написан до 1947-  
года, поскольку реформы, отмечен-  
ные чертой, относятся к указанным периодам  
советской, к для русского советского и общ-  
ественного развития и к для русского  
звука [m]



4. Что общего в принципах образования слов *циклодонна* и *автоледи*?

*Оба слова не являются для указанного на тему (дронна, леди), но при этом циклодонна и автоледи*

### ВОПРОС № 3

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах.

Три существительных, которые содержат этот корень, имеют одинаковую морфемную структуру и отличаются лишь приставками. Первые два — *склон* и *наклон*. Оба обозначают покатую поверхность, однако второе может употребляться также в отношении различных временных промежутков (день, ночь, времена года, человеческая жизнь). При этом, если к искомым существительным добавить один и тот же суффикс, то мы получили слова *склонение* и *наклонение* обозначающие грамматические термины, один из которых относится к глаголу, а другой — к именным частям речи. Третье существительное — *поклон* — может употребляться как в прямом значении, так и в переносном, в обоих случаях выступая как элемент этикета или знак особого почтения. Также оно представлено в устойчивом выражении *идти на поклон* со значением 'обращаться с просьбой'. Особое отношение к кому-либо буквально выражается в том, что перед ним мы сгибаемся, то есть на *колени* (продолжите глагол в 1 л. мн. ч.), или сгибаем какие-либо части тела с различной степенью интенсивности.

В древности же, по свидетельству этимологов и этнографов, славяне с большим почтением относились к богине плодородия *Матери сырой земле*. Она являлась «носителем правды и справедливости, ей нельзя было солгать, от неё нельзя было ничего скрыть» (Н. И. Толстой\*). Поэтому земля была элементом многих обрядов и ритуалов. Например, во время принесения *жизни* славянин сгибался до самой земли, прикасаясь к ней рукой, что нашло отражение в этимологии записанного вами выше существительного. В наше время *благословлять* (укажите однокоренной этому существительному глагол в 3 л. мн. ч.) обычно будущие врачи. При этом нарушители уже названного вами действия должны были подвергнуться страшным наказаниям от *Матери сырой земли*, которая не только являлась объектом почитания, но и служила гарантом



исполнения обряда. Поэтому тот же исторический корень содержится и в глаголе прижиматься (укажите начальную форму глагола несовершенного вида).

Идея благоговейного отношения представлена и в устойчивом выражении прижмись за шею, связанном с тем, что человек особым образом сгибает ноги, признавая тем самым величие кого-либо. По одной из версий, другой исторически однокоренной глагол прижмётся, пришедший из польского языка, также первоначально связан с образом согнутых ног. В «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля данное слово иллюстрируют контексты, связанные с очень настойчивыми и навязчивыми попрошайками. В свою очередь, существительное кыта (его исходное значение 'кривой или гнутый кусок дерева, стебель') послужило сначала для метафорического обозначения кривых или хромых лошадиных ног, а затем и для наименования любой измученной, слабой или старой лошади.

Кроме того, к данному этимологическому гнезду относится также глагол с другим начальным согласным корня: прижмётся 'опираться на что-либо' (от глагола прижмётся 'пригибаться' он отличается только этим согласным). Существительное с тем же корнем железо называется железный лист, закрывающий топку печи.

**\*Толстой Никита Ильич** (1923–1996) — славист, специалист по лексической семантике, истории славянских литературных языков, диалектологии, автор исследований о народной духовной культуре славян.

#### ВОПРОС № 4

Как известно, в современном русском языке представлено фонетическое чередование [т] // [ч'] (*свет — свеча, встретить — встреча*), которое возникло в результате праславянского фонетического перехода \*tj → č (сочетание [тй] > [ч']\*), произошедшего до VII века н. э.

Чередование [т] // [ч'] также можно встретить в паре слов *Чукотка — чукча*, при этом слово *чукча* происходит от местного слова *чаучу*, означающего 'богатый оленевод'.

#### **\*Примечание.**

В русском языке звук [ч'] является аффрикатой, то есть согласным, представляющим собой слитное сочетание [тш'].





### Вопросы и задания:

1. Почему чередование [т] // [ч'] (Чукотка — чукча) не может объясняться праславянским фонетическим переходом (так же, как, например, в словах свет — свеча)? Приведите два аргумента — один лингвистический, а другой не из области лингвистики.

Во-первых, это чередование не может объясниться праславянским фонетическим переходом, так как слова имеют разное значение, что не характерно для слов свет — свеча (свеча имеет свет).  
Аналогично: свекла — свекла (свекла имеет свет).

2. В современном русском литературном языке родительный падеж множественного числа от слова чукча выглядит как чукчей. Однако ещё в начале XX века часто использовалась другая форма Р. п. мн. ч. от этого слова. В ней представлено иное фонетическое чередование, которое присутствует в этом словообразовательном гнезде и в современном русском языке.

Приведите эту форму. Укажите чередующиеся звуки.

Чукчей: [к] — [х]

3. Учёные выдвигают несколько версий происхождения топонима Чукотка. Широкое распространение получила гипотеза, согласно которой данный топоним возник в результате универбации (то есть из сочетания прилагательное + существительное). Данный способ и в современном русском языке является чрезвычайно продуктивным, то есть регулярно используется для образования новых слов.

Предположите, от какого сочетания мог произойти топоним Чукотка. Приведите три примера нарицательных существительных, образованных в современном русском языке тем же способом (рядом укажите производящее словосочетание), выделите суффикс.

Чукотка → чукча — чукча

Примеры: свекла (свежий человек), свекла (свежий человек), свекла (свежий человек)

4. Покажите, как фонетически изменялось производящее прилагательное, что привело к появлению чередования [т] // [ч'] в словах Чукотка — чукча.

При ответе на вопрос учитывайте следующее:

④ 1) Во-вторых, это можно рассмотреть с точки зрения истории:  
Чукотка была открыта в то время, как представлялся уже почти не исследованная, поэтому название не вследствие и крайне выверенно и обоснованно.

1. Основа производящего прилагательного та же, что и в найденной вами форме слова *чукча* в п. 2;

2. Как предполагают учёные, в данном слове на завершающей стадии произошёл такой же фонетический процесс, что и в словах *честный* и *сердце*.

*чужестранец* → *чужеземец*

---

---

---

#### ВОПРОС № 5

В русском литературном языке в грамматике сложноподчинённых предложений с придаточными времени можно обнаружить некоторую особенность: если в придаточном времени, которое располагается **перед** главным предложением, сказуемое имеет форму **будущего времени**, то в главном предложении сказуемое обычно **также имеет форму будущего времени**, а не настоящего.

Сравните два примера:

(1) *Когда у меня будет корзинка, я поеду за грибами.*

(2) *Когда у меня будет корзинка, я еду за грибами.*

Считается, что предложение (1) грамматически корректно, а предложение (2) — нет.

#### Вопросы и задания:

1. Существует ряд глаголов, которые не подчиняются этому ограничению. Приведём примеры употребления некоторых из них:

*Когда мы выйдем в море, разрешаю вам петь.*

*Когда грянет последний бой, клянусь быть там, куда поставят меня те, кто старше меня.*

Какое свойство этих глаголов, не связанное непосредственно с их лексическим значением, даёт возможность приведённого выше синтаксического употребления?

Приведите ещё два примера глаголов, которые обладают данным свойством\*, составив с ними предложения с указанной в задании видо-временной соотнесённостью глагольных форм.



**\*Примечание.**

Обратите внимание, что обычно это свойство проявляется у глаголов в форме 1 лица.

Раньше слова можно употребить в этой же форме, но в значении будущего времени. Например я пишу перед ней. В таких случаях можно отнести слова для того см. на обороте

2. Кроме того, указанное выше ограничение снимается для всех глаголов при описании некоторого типа ситуаций. Что это за тип ситуаций? Опишите его и приведите иллюстрирующий его пример.

При описании условий, часто, что может произойти, но может и не произойти, данные глаголы становятся

3. Почему предложения вроде *Когда отпустят твоего Никиту*, знает, скорее всего, этот малый не удовлетворяют условию этого задания?

Такого глагола нет. Предложение: *Знаю (с тем) когда отпустят твоего Никиту* (не является предложением будущего времени)

**ВОПРОС № 6**

Прочитайте приведённые предложения и выполните задания.

(1) Я **мигом** надела своё платье и, тоже торопясь, начала захватывать всё, что мне казалось нужным для дороги. [Ф. М. Достоевский]

(2) Я сорок пять часов, глаз **мигом** не прищура,  
Вёрст больше седьмисот пронёсся, — ветер, буря...

[А.С. Грибоедов]

(3) «А соскучитесь одни — в Заболотье чайку попить милости просим. Всего пять вёрст — **мигом** лошадушки домчат...» В половине декабря уголковский староста Осип явился в Заболотье и просил доложить о себе матушке. [М. Е. Салтыков-Щедрин]

⑤ 1) Которые не являются, а  
яко там по данному месту.

### Вопросы и задания:

1. В одном из примеров семантика выделенного слова отличается от представленной в двух других. Опишите это отличие. Объясните, как оно соотносится с частеречной принадлежностью указанного слова в данных примерах?

В предложенных 2 слова "мимолет" соотносится от слова "парусник": он парусник. В данном предложении слово имеет значение, отличное от значения "быстро", которое имеет наречие мимолет в 1-м предложении. Слово мимолет во 2-м предложении будет наречием. Не пример <sup>быстро</sup> мимолет.

2. Укажите, в каком значении употребляется и к какой части речи относится выделенное слово в предложении (4). Если оно представлено не в начальной форме, приведите её. Аргументируйте ваш ответ.

(4) — Не запри! **Мигом** глаза вернись! [А. П. Чапыгин]

У выделенного слова есть исторически родственное существительное. Устойчивое выражение с ним могло бы заменить сочетание мигом глаза в данном предложении. Укажите это устойчивое выражение.

Имеет значение "в один миг", "быстро", т.е. "как только глазом мигнет". Правильная форма - родимое (мимолетом), но не мимолет, так будет значение "мимолет" в таком случае. Устойчивое выражение - выражение мимолетное. Пример: Я вернусь скорее! Мимолетно не успею.





## ВОПРОС № 7

1. В русском языке в составных именных сказуемых нередко присутствует материально (словесно) выраженный глагол *быть* в прошедшем и будущем времени (ср.: *Вася был врачом. Вася будет врачом.*). В настоящем времени этот глагол обычно материально не выражен — имеет нулевую форму: *Вася — врач.*

При этом в современном русском языке представлены следующие случаи:

А. На месте нулевой формы может использоваться ненулевая. Таких форм две. Укажите их. Составьте по одному предложению с каждой из этих форм. В чём состоит грамматическое различие в их употреблении?

Формы: *есть, являться*  
1) *Ваша проблема до сих пор является актуальной; Вы являетесь врачом*  
2) *Она же есть врач*

Б. Одна из ненулевых форм обязательно используется при некоторой частице (обратите внимание, что при устранении частицы меняется стилистическая характеристика предложения). Назовите эту частицу, укажите её функцию (значение), приведите пример предложения.

Частица *то*, имеет утвердительно-значимое значение: *Он же то врач*

В. Одна из ненулевых форм в большинстве случаев представлена в одном из типов придаточных предложений. Укажите этот тип придаточных. Приведите пример предложения с таким употреблением.

Придаточное условное

2. Какое дополнительное ограничение закономерности, сформулированной вами в пункте 1А, имеет место в пунктах 1Б и 1В?

Слова *есть* и *являться* имеют значение "быть" и её можно заменить с помощью местоимения *это*:  
Друг — это человек, который не держит



## ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Въ единъ оубо отъ дънии сватомоу по обываю въ (1) ложьници молитвыи пощныи свършающю, имѣаше же съсудъ съ водою, изъ негоже оумывашесѧ, и слыша въ съсудѣ ономѣ нѣкотораго (2) перопиюща въ водѣ.

И прииде<sup>1</sup> скоро сватый оуразоумѣ<sup>1</sup> въсовское (3) мечтание и сотвори<sup>3</sup> молитвою запрети<sup>1</sup> въсоу, хоташе<sup>2</sup> бо пострашити сватаго, но (4) приразисѧ<sup>3</sup> твердому адамантоу, адаманта не поколѣба<sup>1</sup> и самъ всемоукавѣи (5) сѣтьресѧ<sup>1</sup>.

### Примечание к тексту.

прииде<sup>1</sup> — обозначенные таким образом глагольные формы указывают на действие как факт в прошлом;

хоташе<sup>2</sup> — обозначенные таким образом глагольные формы указывают на длительное, повторяющееся действие в прошлом;

сотвори<sup>3</sup> — обозначенные таким образом формы в тексте — причастия, которые в современном языке возможно переводить деепричастиями.

### Вопросы и задания:

1. Проанализируйте словообразовательное и лексическое значение подчёркнутых слов (1)–(5) в тексте по следующему плану:

А. В каждом случае укажите исконный корень, представленный в слове, и его варианты (при наличии) в современном русском языке; для примеров (2) и (4) определите первоначальное значение корня. *(Выделены в тексте)*

Б. Выделите аффиксы (приставки или суффиксы), с помощью которых слово образовано, и укажите их значение. Отдельно укажите грамматическое значение –ся (–сѧ) в случае (5). *(Выделены в тексте)*

В. Для примеров (1), (2), (4) установите лексическое значение выделенных слов, исходя из значений морфем; для случаев (1), (3), (5) укажите значение слова в контексте.

*(1) Ложь, свертывание, свертывание; это слово 1-го сл., 4-го ч. В тексте данное слово имеет значение мысленно, при этом не молитву*  
*(2) перопиать — перислать, переписать; это слово 4-го ч. В тексте данное слово имеет значение переписывать, переписывать в документе*



В тексте имеет значение "отра-  
жения", "ваши" "ваши"  
(3) метание, тревога. Образовано от  
слова метать, кидать, толкать,  
толкать. Имеет значение "тревога",  
в тексте  
(4) -  $\Delta$  ударившее на часть речи  
слова (причастие) / местоимение  
Корень -  $\Delta$  ударившее на глаго-  
лы сходство со словами рубить,  
рубить  $\Delta$  см. на обрете  $\Rightarrow$

2. Ответьте на дополнительные вопросы:

А. Какое существительное, означавшее первоначально 'слепок, копия, отпечаток', а  
сейчас имеющее значение 'облик, подобие', является однокоренным одному из выделенных в  
тексте слов? отражение

Б. Приведите фразеологизм — синоним одного из выделенных в тексте слов, —  
который позволяет подтвердить, что указанное слово в тексте используется в переносном  
значении: не в бровь и в глаз - видно

В. Каково прямое значение слова адамант? предмет  
Что понимается под этим словом в данном контексте? своя душа, внутренний мир, внутренний мир

Г. Кто и почему имеется в виду под словом вселукавый в древней традиции? Свой ответ  
подтвердите родственными однокоренными словами.

Вселукавый - лукавый, обманчиво так называ-  
ет себя; лука имеет значение обман,  
душа, т.е. это тот, на кого обман, верит не сразу

3. Сделайте перевод 2 абзаца текста.

И приняв скоро светлой, радостной  
блестящей метание и, как будто, не-  
молву, заветная, как бы, не-  
заметно светлая, не, как бы, не-  
твердую, как бы, не, как бы, не-  
исполнен, и сам вселукавый  
устраивается

(21)

[5) - в указываю на месте  
речи Елиза, в данном случае  
это слова в предложении  
буквенно

По контексту можно сказать  
что оно имеет значение  
"переноса"