

**О приоритетах государственной политики  
в региональной системе образования в 2015-2016 учебном году**

24-31 августа 2015 года

Уважаемый Александр Борисович! Уважаемые участники и гости!

Жизнь в системе образования подчинена циклу образовательного процесса. По традиции мы собираемся в августе, чтобы сверить позиции по задачам нового учебного года. И, как нельзя дважды войти в одну и ту же реку, так каждый год имеет свои особенности.

Региональная система образования, как и во всей стране, функционировала на фоне изменений законодательства. Образовательные учреждения всех уровней перешли на новые стандарты. Продолжается процесс перехода на эффективный контракт с педагогическими работниками и руководителями образовательных организаций. Менялся порядок проведения итоговой государственной аттестации, аттестации педагогов. И это не полный перечень изменений, связанных с системой образования. В педагогическом сообществе накопилась определенная усталость от череды перемен. Но необходимо отметить, что инновации были жизненно необходимы для дальнейшего развития системы, они ускорили процесс формирования и закрепления четких рамок развития образования.

В предыдущие годы мы активно формировали образовательную среду в части создания финансовых и материально-технических условий, тем самым пытались достичь неких количественных показателей характеристики образовательной среды, выстроить форму. Однако форма, как мы знаем, должна быть наполнена адекватным ей содержанием, иначе все затраты на ее построение теряют смысл. Первые подвижки есть и в содержательном наполнении выстроенной формы. Однако системных изменений в содержании образования, программе каждого учебного предмета, курса, в методическом сопровождении педагогов, к сожалению, не произошло.

Поэтому нам необходимо добиться того, чтобы цепочка «условия – содержание – результат» работала в каждой образовательной организации области, осознавалась как задача каждым педагогическим работником.

Учитывая скорость процессов, происходящих в обществе, требования к выпускникам 2025 года - нынешним первоклассникам - будут значительно отличаться от сегодняшних. В связи с этим мы обязаны с высокой долей вероятности прогнозировать, что это будут за требования и должны эффективно обеспечить их реализацию.

Уверена, что мы это сделаем, поскольку фундамент создан, есть понимание того, чего мы уже достигли, какие проблемы необходимо решать и к чему стремиться. И ровно об этом мы будем сегодня говорить.

Система образования Еврейской автономной области охватывает большую часть населения региона, в ней занято более 7 тыс. человек, являющихся работниками системы образования. Кроме того обучается и воспитывается в образовательных организациях области более 40 тысяч человек.

Основной приоритет нашей работы в наступающем учебном году – продолжение работы по повышению качества образования. Для достижения этой цели я обозначу основные задачи, которые нам вместе предстоит решать.

Самой благодатной сферой для введения новаций в настоящее время, является сфера **дошкольного образования**. На ее развитие направляются немалые государственные инвестиции, есть интерес родителей к развитию своих детей именно в дошкольном образовании, и наконец – есть федеральные стандарты! Ключевая установка – поддержка разнообразия детства через создание Правил развития ребенка, а не его обучения.

Не наигравшийся в детстве ребенок, становясь взрослым, испытывает большие проблемы в сравнении с детьми, полноценно прожившими детство.

Поэтому очень важным является повышение квалификации воспитателей детских садов, которые смогут обеспечить реализацию стандарта дошкольного образования.

Однако, несмотря на серьезную работу, деятельность по введению Стандарта не стала приоритетной для части методических служб и руководителей ДОУ, есть опасность его формального введения. В качестве

примера приведу распространенную позицию воспитателей («будем работать, как работали»).

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования остается ключевым направлением. Переход должен быть осуществлен не позднее 1 января 2016 г.

Для этого предстоит решить следующие задачи.

- обеспечить 100% повышение квалификации в соответствии с новым ФГОС.

- необходимо сдерживать рост родительской платы в дошкольных учреждениях в пределах инфляции и обеспечить ее необременительность для населения;

- своевременно ввести 405 новых дошкольных мест, в том числе 3 детских сада (г. Биробиджан, п. Николаевка, с. Бабстово);

Обращаю ваше внимание, уважаемые руководители – ликвидация очередности, поэтапное внедрение стандарта, повышение квалификации воспитателей – это наши приоритеты в дошкольном образовании.

**Школа** – это следующий этап обучения ребенка. Любые изменения на этом уровне: введение стандартов, ликвидация второй смены, результаты Единого государственного экзамена – чутко воспринимаются в обществе. Здесь было осуществлено больше всего инновационных проектов. В сентябре все пятые классы начнут обучение по **новым стандартам основного общего образования**. Именно сейчас стоит вернуться к началу – к идеологии новых стандартов и заострить внимание на системных вопросах их введения и реализации.

Важно понять, действительно ли мы выполняем все требования Стандарта? Что необходимо скорректировать в нашей деятельности для того, чтобы стандарт стал реальностью, а не просто декларацией? Как доходчиво объяснить общественности какие изменения произошли в школе вследствие его введения? Поэтому наступающий учебный год можно назвать в этом плане решающим.

Тесно связаны с реализацией стандарта вопросы сокращения числа **школ, функционирующих в две смены.**

Анализ ситуации с обучением во вторую смену выявил такие факторы как неправильные управленческие решения по распределению педагогической нагрузки, нерациональное использование школьных помещений, нехватку учебных кабинетов. В итоге сегодня каждый седьмой школьник области вынужден учиться во вторую смену.

Что сделано уже сейчас? За летние месяцы была проведена скрупулезная работа в территориях по разработке «дорожных карт». В результате благодаря рациональному использованию площадей, грамотных управленческих решений с 1 сентября 45 школ перейдут на односменный режим работы, Однако в 22 школах эта проблема остается.

Несколько слов о проведении и результатах **единого государственного экзамена** в этом году. Могу с уверенностью сказать - в 2015 году ЕГЭ в области прошел объективно и прозрачно, полученные результаты достоверно отражают уровень подготовки выпускников школ. Позвольте поблагодарить всех организаторов ЕГЭ, экспертное сообщество, общественных наблюдателей, чьи совместные усилия позволили провести итоговую аттестацию без нарушений и замечаний со стороны контролирующих органов.

По русскому языку неуспешных работ среди выпускников 11-х классов в этом году в области нет вообще. Это реальный результат слаженной работы всех участников системы образования. В то же время система образования получила тревожный сигнал о состоянии подготовки выпускников по математике и химии, что влечет за собой необходимость изменений в методике и содержании преподавания данных предметов, необходимо обратить внимание на переориентацию индивидуальной образовательной траектории учащихся с гуманитарной на физико-математическую и естественно-научную направленность

Вы все прекрасно знаете содержание КИМов по базовой математике. Чтобы набрать минимально необходимые 3 балла, в этом году достаточно было из 19 заданий решить любые 7.

Цитирую, с какими заданиями не смогли справиться выпускники школ!

1. Найти на графике температур за месяц тот день, когда температура была наибольшей.

2. Скидка на ручку ценой 100 руб. составляет 10%. Сколько стоит ручка со скидкой?

Вот такого плана были эти задачи.

И, тем не менее, 34 одиннадцатиклассника в области за 4 часа, отпущенных на проведение экзамена, не смогли решить подобные задачи.

Поэтому необходимо сейчас – спокойно и тщательно проанализировать итоги ЕГЭ в разрезе каждой школы. Предупреждаю о недопустимости поспешных и резких выводов в отношении учителей. Результаты ЕГЭ – инструмент, с помощью которого необходимо скорректировать деятельность школы.

И прошу понять – мы боремся не за показатель ЕГЭ. Результаты ЕГЭ – это не цель, это всего лишь инструмент контроля. Но низкий балл по ЕГЭ – это индикатор напрасного расходования бюджетных средств, времени и сил.

Уважаемые коллеги!

Нам нельзя допустить, чтобы система общего образования стала тормозом в реализации стратегических задач развития экономики области.

Поэтому считаю, что в предстоящем году у педагогических коллективов нет более важных задач, а у Института повышения квалификации педработников вообще не должно быть никаких других задач, кроме принципиального улучшения ситуации с преподаванием математики и предметов естественнонаучного цикла в ряде территорий области.

И речь не идет об обычном проведении курсов повышения квалификации. Институт должен продемонстрировать в предстоящем году по-настоящему системную работу с конкретным результатом.

Уважаемые коллеги, в улучшении качества математического и естественнонаучного образования значительную роль играет и система **дополнительного** образования. Именно здесь чаще всего происходит реальное знакомство ребёнка с миром механизмов, и просыпается его интерес, например, к конструированию и моделированию. В прошлом учебном году в техническом направлении занималось только 6 % детей. Необходимо к 2020 году обеспечить 10-ти процентную занятость обучающихся данным видом творчества. В нашей области есть возможности к тому, чтобы быстро развить многообразный ресурс для дополнительного образования. Это система профессионального образования, высшей школы. Их материальная база, наличие специалистов, активность студентов, могут стать источником разнообразных программ дополнительного образования. При этом необходимо, чтобы школы научились интегрировать эту возможность в образовательный процесс. Думаю, что это может сказаться и в интересах этих учреждений. Школьники – это будущие студенты и учащиеся системы профобразования. И, чем теснее будет связь вузов, техникумов со школой, тем эффективнее будет их работа.

Также напоминаю о необходимости до начала 2016 года обеспечить переход на нормативно-подушевое финансирование реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По поддержке **одаренных детей** в наступающем учебном году перед нами стоят новые задачи – создание сети действующих летних и зимних лагерей, муниципальных ресурсных центров по подготовке детей для участия в предметных олимпиадах.

Уважаемые коллеги! Задача образования – это не только дать знания, не менее важно – вложить в души детей нравственные ориентиры. Здесь главная роль отводится **воспитанию российской гражданской идентичности**, уважения к своей стране и народу, духовно-нравственному развитию - вот те стержни, вокруг которых должны формироваться все наши управленческие действия.

В этом году, когда мы празднуем 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, актуальность темы патриотического воспитания предельно высока. Одна из задач системы образования - каждый проект, мероприятие, посвященные юбилейной дате сделать значимыми событиями в жизни ребенка, школы, муниципального образования, области.

Уважаемые коллеги! Ключевой фигурой повышения качества образования, конечно же, является **педагог**! Мы постоянно повторяем эти слова, пытаемся анализировать, почему не получается, почему часть педагогов находятся в так называемой, «тихой молчаливой» оппозиции переменам?

На мой взгляд, здесь есть несколько объективных факторов. Первый, главный - здоровый консерватизм, жизнь научила! Сколько бы ни говорилось о новациях в образовании – проверяются пока в основном, знания и поэтому уроки заменить проектами, знания формул, правил – только «реальной» математикой, химией, физикой не получится. Но обращаю на существенный фактор: задания ЕГЭ начали меняться, в них все больше практикоориентированного компонента. И педагоги должны быть к этому готовы. Хочу заметить, что к профессиональному стандарту педагога невозможно перейти по приказу за один день. Неслучайно на федеральном уровне принятие профессионального стандарта отложено до 01.01.2017. Согласно разработанной модели при введении профессионального стандарта изменения должны произойти в деятельности педагога, в управлении на всех уровнях.

В качестве особой темы на предстоящий период выделила бы проблему создания условий для прихода в образовательные организации молодых специалистов. К ее решению нас обязывает и сегодняшняя ситуация, и еще больше осознание рисков для образовательной системы в будущем. Для решения задачи необходимо увеличить долю целевой контрактной подготовки кадров под конкретное рабочее место.

Еще одна стратегическая задача, обозначенная правительством области, - организация нашей совместной работы по кадровому обеспечению развития территорий области.

Уважаемые руководители школ, педагоги! Обратите внимание: приоритеты государственной политики поменялись, мы перестали уже судить об успешности школ только по поступлению в вузы! Экономике нужны высококвалифицированные рабочие. Нам нужна эффективная профориентационная работа в среднем звене! Результатом которой, может стать рациональное формирование 10-х классов.

Мы должны четко понимать, что 10-11 классы – это не институт социальной защиты, а профильные классы, сформированные на решение задач молодого человека, нацеленного на получение востребованного образования. Желание педагогических коллективов любыми путями заполнить 10-11 классы считаю антипедагогической и антигосударственной позицией. Надо думать об интересах молодых людей и их семей, о скорейшем получении ими соответствующего профессионального образования и возможностей быть экономически самостоятельными. Система современного среднего профессионального образования предоставляет эти условия.

На самом деле, здесь как нигде нужны согласованные усилия на всех уровнях: и со стороны правительства области и муниципального управления, и со стороны самих педагогических коллективов и их руководителей.

**Финансирование образования** – одна из самых актуальных и дискутируемых проблем, поскольку, с одной стороны, экономические выгоды образования в немалой степени являются индивидуальными, с другой – это вложения в человеческий потенциал.

Одной из главных задач в этой сфере, является переход на «программный бюджет» в полном объеме, начиная с 2016 года. Это даст возможность переложить в государственную программу «Развитие образования в Еврейской автономной области» все расходы областного

бюджета по отрасли «Образование», которые в настоящее время предусмотрены областным Законом «Об областном бюджете 2015 год и плановый период 2016-2017 годов».

Принятие государственной программы позволит в конечном итоге произвести оценку деятельности отрасли через целевые индикаторы в увязке с расходами областного бюджета.

Уважаемые коллеги! В своем докладе я постаралась обозначить ту группу основных задач, на которых комитет образования намерен сосредоточить свое внимание в предстоящем году. Мы рассчитываем на то, что она будет поддержана органами управления и учреждениями на местах. Уверена, что каждый из нас начнет новый учебный год с пониманием новых задач и личной ответственности за решения.

Позвольте поздравить всех, кто имеет прямое отношение к образовательной сфере, с наступающим Днем знаний!

И пожелать всем успехов в предстоящем учебном году!