



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ
ОБЛАСТИ**

Калинина ул., 19
г. Биробиджан, 679016
тел./факс: (42622) 6-49-70
E-mail: komobr@eao.ru
ОКПО 00090003, ОГРН 1057900040472
ИНН 7901525729, КПП 790101001

от 23.05.2018 № 1353/14-03
На № _____ от _____

Руководителям муниципальных
отделов образования

Руководителям
общеобразовательных организаций

Об организации образовательной
деятельности по АООП в 2018/2019 учебном году

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с ч. 7 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область».

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, разрабатывают образовательные программы с учетом соответствующих примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>

Образовательная организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС ОВЗ и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Варианты АООП представлены в таблице.

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1, 2

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет организация.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Для обучающихся с задержкой психического развития			
Вариант 1 (срок обучения по программам начального общего образования 4 года)		Вариант 2 (срок обучения по программам начального общего образования может быть пролонгирован до 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса)	
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО		Обязательные предметные области учебного плана соответствуют ФГОС НОО.	
Коррекционно-развивающая область является <u>обязательной</u> частью внеурочной деятельности и реализуется в объеме <u>не менее 5 часов в неделю</u> .		Коррекционно-развивающая область является <u>обязательной</u> частью внеурочной деятельности и реализуется в объеме <u>не менее 5 часов в неделю</u> . Обязательные коррекционные курсы: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)», «Ритмика».	
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)			
Вариант 1 (срок обучения по программам начального общего образования 4 года)	Вариант 2 (предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование)	Вариант 3 (предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).	Вариант 4 (предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО	Обязательные предметные области учебного плана соответствуют ФГОС НОО. ФГОС ОВЗ установлены основные задачи реализации содержания предметных областей.	Обязательные предметные области (предметы): - Язык и речевая практика; - Математика; - Естествознание; - Искусство; - Технология; - Физическая культура.	Обязательные предметные области (предметы): - Речь и альтернативная коммуникация; - Математика; - Окружающий мир; - Искусство; - Технология; - Физическая культура.
Коррекционно-развивающая область является <u>обязательной</u> частью внеурочной деятельности.	Коррекционно-развивающая область является <u>обязательной</u> частью внеурочной деятельности.	Коррекционно-развивающая область является <u>обязательной</u> частью внеурочной деятельности.	Коррекционно-развивающая область является <u>обязательной</u> частью внеурочной деятельности.

	Обязательные коррекционные курсы: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка».	Обязательные коррекционные курсы: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности».	Обязательные коррекционные курсы: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия».
Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
<i>Вариант 1</i> (для обучающихся с легкой умственной отсталостью, сроки освоения 9 - 13 лет)		<i>Вариант 2</i> (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, сроки освоения)	
Обязательные предметные области (предметы): - Язык и речевая практика (Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика); - Математика (Математика (Математика и информатика)); - Естествознание (Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География); - Человек и общество (Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение); - Искусство (Музыка, Рисование); - Технология (Ручной труд, Профильный труд); - Физическая культура (Физическая культура (Адаптивная физическая культура)).		Обязательные предметные области (предметы): - Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация); - Математика (Математические представления); - Окружающий мир (Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир); - Искусство (Музыка и движение, Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)); - Технология (Профильный труд); - Физическая культура (Адаптивная физическая культура).	
Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». На реализацию коррекционно-развивающей области отводится <u>до 6 часов</u> в неделю от общего количества часов, предусмотренных на <u>внеурочную деятельность</u> .		Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».	

Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности, с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае если учащиеся завершают освоение адаптированных основных образовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Комитет образования Еврейской автономной области рекомендует образовательным организациям при разработке общеобразовательных программ руководствоваться следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6. приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7. приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

8. приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

9. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

11. примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного года для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (1^л) классов составляет 33 учебные недели, 2 - 9, 10 - 12 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 5 – 8 и 10 классов составляет 35 учебных недель, 1 классов – 33 учебные недели, 2 – 4, 9 и 11 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (в 2018/2019 учебном году - 31 день), летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Комитет образования Еврейской автономной области в целях сохранения единого образовательного пространства на территории Еврейской автономной области просит при составлении календарных учебных графиков на 2018/2019 учебный год учесть следующие сроки каникул:

- осенние каникулы - с 03 по 11 ноября 2018 г.;

- зимние каникулы - с 29 декабря 2018 г. - 10 января 2019 г.;

- дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов - с 09 по 17 февраля 2019 г.;

- весенние каникулы - с 23 марта – 31 марта 2019 г.

В общеобразовательных организациях 2018/2019 учебный год для обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) заканчивается:

в 1-ых, 1 (1¹), во 2 – 4, 9-ых и 11-ых - 24 мая 2019 года;

в 5 - 8 и 10-ых классах - 31 мая 2019 года.

В общеобразовательных организациях 2018/2019 учебный год для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) заканчивается 24 мая 2019 года.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимальный общий объем
недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	9
2 - 4	23	9
Основное общее образование		
5	29	9
6	30	9
7	32	9
8 - 9	33	9
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	9

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

Образование обучающихся с ОВЗ (кроме обучающихся с интеллектуальными нарушениями) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями должно быть организовано в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (обычных и специализированных) комплектуется в соответствии с Приложением 1.

Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Система оценки достижений обучающихся

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ *основного общего или среднего общего образования*, является обязательной.

Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы *основного общего или среднего общего образования*, ГИА проводится в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее – государственный выпускной экзамен, ГВЭ).

Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы *основного общего образования*, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ *среднего общего образования*, проводится по русскому языку и математике.

Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления представляют копию рекомендаций ПМПК, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной ФГУ МСЭ.

Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 1)

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 – 4 классов

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) недельная нагрузка		3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность годовая нагрузка		297	306	306	306	1215

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1¹ – 4 классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 ¹	1	2	3	4	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы							Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50

Региональный базисный учебный план

(утвержден приказом комитета образования от 10.07.2013 № 312)

[illegible]

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 классов
(ФГОС ОВЗ)**

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3	3	15

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 10 - 12 классов
(ФГОС ОВЗ)**

Образовательные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в год			
		10	11	12	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	6
	1.2.Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	6
	2.2. Информатика	1	1	1	3
4. Человек	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	4.4. Обществоведение	1	1	2	4
	4.5. Этика	2	2	2	6
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	15	15	15	45
Итого		31	31	31	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка		34	34	34	102
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность:		3	3	3	9

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5 – 12 классов
(ФГОС ОВЗ)**

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка		22	25	25	25	25	25	25	25	197
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные курсы										
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность: 5 дней -		6/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	62/
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	120/
7 дней*		35	35	35	35	35	35	35	35	280

* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

Примерные учебные планы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью распространяются для учащихся 1 (1¹) - 3 классов всех общеобразовательных организаций области, реализующих АООП и 4 классов экспериментальных площадок. Для учащихся 4 - 9, 10 - 12 классов всех общеобразовательных организаций области, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью, действует региональный базисный учебный план на 2013-2014 учебный год для специальных (коррекционных) образовательных учреждений/классов VIII вида Еврейской автономной области, утвержденный приказом комитета образования от 10.07.2013 № 312, возможно использовать примерные учебные планы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Учебные планы образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (без умственной отсталости) 1 - 4 и 5 - 8 классов составляются в соответствии с Примерными учебными планами примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебные планы образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ 9 - 11 классов составляются в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Председатель комитета



Т.М. Пчелкина

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (СанПиН 2.4.2.3286-15)

№ п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования <*>			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 -	5	5	5

№ п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования <*>			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
		не более 15 обучающихся.			
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Примечание: <*> варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).